



ООО "НОБЕЛ-НСК"

630061 г.Новосибирск, ул.Мясниковой 24, офис 2
Телефон +7(923)228-85-22
e-mail: nobel.nsk@yandex.ru



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»
для детей 5- 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
Рудько Ольга Александровна
Юрченко Анастасия Дмитриевна

Новосибирск, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи Программы	5
1.3 Содержание Программы для первого года обучения.....	6
1.4 Планируемые результаты первого года обучения.....	26
1.5 Содержание программы для второго года обучения.....	34
1.6 Планируемые результаты второго года обучения.....	47
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	49
2.1 Календарный учебный график для первого года обучения ...	49
2.2 Календарный учебный график для второго года обучения	49
2.3 Условия реализации Программы.....	50
2.4 Формы аттестации	50
2.5 Оценочные материалы	50
2.6 Методические материалы	52
Раздел 3. Список литературы	56

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Подготовка к школе» (для детей 5-7 лет) (далее Программа) разработана педагогами Рудько О.А. , Юрченко А.Д, в соответствии с особенностями ее функционирования на базе ООО «НОБЕЛ-НСК г. Новосибирска» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание оптимальных условий для получения такого уровня развития, который позволит ребенку успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования рассматривается как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 - 7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Отличительные особенности Программы

Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к современным образовательным программам начальной школы.

Обучение проводится по 2 курсам: «Развитие речи, подготовка к

обучению грамоте и письму», «Развитие математических представлений и логического мышления».

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей 5 - 7 лет.

В процессе реализации Программы учитываются возрастные особенности детей.

Оптимальная наполняемость учебной группы не более 8 человек.

Объем Программы, срок ее освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения, 1 год - 37 учебных недель, (74 учебных часа: 37 часов – курс «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму», 37 часов – курс «Развитие математических представлений и логического мышления»). 2 год - 37 учебных недель, (74 учебных часа: 37 часов – курс «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму», 37 часов – курс «Развитие математических представлений и логического мышления»).

Режим занятий

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Занятия двух курсов проводятся попарно, т.е. в один день недели проводится 1 занятие из курса «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму» + 1 занятие из курса «Развитие математических представлений и логического мышления», аналогично и во второй день недели.

Продолжительность одного занятия 25 минут.

Во время занятий проводятся физкультурные минутки протяжённостью в 1-3 минуты. Между двумя 25-ти минутными занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Форма обучения – очная.

Уровень Программы – базовый.

Организационная форма обучения – групповая, в группах детей одного возраста.

Программа разработана с учетом:

– Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 23.05.2025)

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
12. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение слого - звуковому анализу слов.
13. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
14. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.
15. Развитие мелкой моторики руки.
16. Знакомство со свойствами предметов (цвет, форма, величина (размер).
17. Формирование представлений о понятиях «число», «цифра», «пустое множество», «точка», «линия», «прямая», «отрезок», «луч».
18. Формирование умения соотносить цифру и число, навыка в количественно, порядковом, прямом и обратном счете в пределах 10.
19. Знакомство с составами чисел от 0 до 10.
20. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (слева – справа, впереди – сзади, близко – далеко, раньше – позже, внутри – снаружи и др.).
21. Обучение ориентированию в пространстве относительно себя или

выбранного объекта в качестве точки отсчета.

22. Формировать умение объединять группы предметов (части) в целое, выделять части из целого, объяснять свои действия, называть число элементов в каждой части или целом.

23. Формирование представлений о величинах: длина, площадь, масса, объем.

24. Формирование умения решать математические неравенства, выполнять арифметические действия.

25. Формирование умения измерения величин объектов.

26. Обучение методам сравнения предметов по длине, ширине, высоте, массе, вместимости (визуально, наложением, приложением, при помощи мерок).

27. Формирование представлений о математических задачах.

28. Отработка навыка решения арифметических задач на сложение и вычитание.

29. Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шестиугольник), геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр).

30. Обучение методам моделирования.

1.3 Содержание Программы для первого года обучения

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1	Педагогическая диагностика	2	Первичный (тестовые задания)
2	«Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму»	65	Текущий (наблюдение, анализ детской деятельности, работ обучающихся)
3	«Развитие математических представлений и логического мышления»	65	
4	Педагогическая диагностика	2	Промежуточный (тестовые задания)
5	Педагогическая диагностика	2	Итоговый (Тестовые задания)
	Итого:	136	

Содержание учебного плана

Курс «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму»

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Педагогическая диагностика.	Первичный мониторинг.	Выполнение тестовых заданий.

3	День знаний. Знакомство с осенними месяцами. Дни недели. Звук [а]. // Обведение предметов по контуру. Буква А	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Выделение гласного звука в слове и обозначение его буквой.	Выделение звука в слове. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Обозначение звука буквой. Выделение звука в модели слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы А. Соблюдение гигиенических правил письма. Анализ предложенных слов, нахождение заданного звука в словах.
5	Звук [о]. // Буква О. Обведение предметов по контуру.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Развитие пространственных представлений. Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Обозначение звука буквой. Выделение звука в модели слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы О. Обведение предметов и букв по контуру.
9	Звук [у]. // Буква У. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Обозначение гласных звуков красным цветом. Выделение звука в слове: в начале слова, в середине слова, в конце слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы У.
7	Звук [и]. // Буква И. Обведение предметов по контуру.	Определение работы гласного звука [и], как показателя мягкости предшествующего согласного. // Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Правильное произношение звука. Определение позиции звука в слове. Обозначение звука буквой. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы И.

8	Звук [ы]. // Буква Ы. Штриховка предметов.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Создание звуковой модели слова. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Акцентированное произношение звука в модели слова, выделение звука [ы]. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ы.
6	Звук [э]. // Буква Э. Штриховка предметов.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Штриховка букв и предметов в разных направлениях.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Обозначение звука буквой. Выделение звука в модели слова.// Сравнительный анализ контуров букв. Нахождение нужной буквы в ряду других. Усвоение и конструирование формы печатной буквы Э.
10	Гласные звуки.// Гласные буквы. Повторение.	Работа гласных звуков, показатель твердости, мягкости. Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения. // Упражнения в практическом конструировании печатных букв.	Отработка артикуляции гласных звуков. Упражнение в различении гласных звуков на слух. Подбор слов с заданным гласным звуком. Создание звуковой модели слова. Выделение звука в слове, определение позиции звука в слове и характеристика звука.// Закрепление письма гласных букв. Выборочный диктант. Усвоение алгоритма письма под диктовку.

11	<p>Согласные звуки. Звук [м]. Слоги. //</p> <p>Буква М.</p> <p>Обведение букв по контуру.</p>	<p>Понятие согласный звук.</p> <p>Способ произношения согласных звуков.</p> <p>Условное обозначение.</p> <p>Характеристика звука. //</p> <p>Выделение согласного звука в слове и соотнесение его с буквой.</p>	<p>Выделение звука в слове.</p> <p>Сравнение согласных и гласных звуков. Упражнения на формирование умения отличать согласные звуки от гласных.</p> <p>Составление и чтение слогов.//</p> <p>Усвоение и конструирование формы печатной буквы М.</p> <p>Формирование в памяти образов печатных букв.</p> <p>Отработка технологии начертания этих букв.</p>
12	<p>Звуки [м], [м'].</p> <p>Твердые и мягкие согласные. //</p> <p>Буква М.</p> <p>Обведение предметов по контуру.</p>	<p>Различие твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Различие звуков и букв. //</p> <p>Воспроизведение элементов печатных букв в процессе рисования узоров и схожих по начертанию предметов.</p>	<p>Формирование умения давать характеристику согласным звукам.</p> <p>Обозначение мягкого согласного зеленым цветом.</p> <p>Обозначение твердого согласного синим цветом.</p> <p>Выделение в слове звуков, твердых и мягких, звонких и глухих. //</p> <p>Отработка правил посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Формирование зрительного образа буквы М.</p>
15	<p>Согласный звук [п]. //</p> <p>Буква П.</p> <p>Обведение букв и предметов по контуру.</p>	<p>Сравнение звуков по твердости и мягкости.</p> <p>Совершенствование слогового анализа и синтеза слогов и слов, навыка выполнения слогового анализа слов, развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку. //</p> <p>Обведение по контуру букв и предметов.</p>	<p>Закрепление представления о букве П и звуках.</p> <p>Различие согласных звуков по твердости – мягкости.</p> <p>Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. //</p> <p>Усвоение и конструирование формы печатной буквы П.</p> <p>Формирование в памяти образов печатных букв.</p> <p>Отработка технологии начертания этих букв.</p>

16	Согласный звук [п']. // Буква П. Письмо слогов и слов по контуру.	Согласные твердые и мягкие звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Обведение слогов по контуру. Письмо слогов по памяти.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Написание слогов под диктовку. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
42	Звук [б]. // Буква Б. Письмо буквы по контуру.	Совершенствование слогового анализа и синтеза слогов и слов, навыка выполнения слогового анализа слов, развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку. // Письмо букв по контуру. Письмо букв под диктовку.	Закрепление представления о букве Б и звуках. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Б. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
44	Звуки [б] - [б']. // Обведение предметов по контуру. Штриховка в разных направлениях	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Звукобуквенный разбор слов. // Отработка навыка обведения по контуру и навыка штриховки.	Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. Создание звуковой схемы слова, обозначение звуков речи с помощью условных символов, характеристика звуков. Сравнение пары слов по звучанию и написанию. Чтение слогов. // Закрепление письма букв. Написание слогов под диктовку. Самоанализ выполненных работ.

13	Согласный звук [н]. // Буква Н. Обведение букв по контуру.	Согласные твердые звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Упражнения в практическом конструировании печатных букв.	Выделение звука в слове. Обозначение звука с помощью условных графических символов. Чтение слогов. Определение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Н. Формирование в памяти образов печатных букв. Отработка технологии начертания этих букв.
14	Согласный звук [н']. // Буква Н. Письмо слогов по контуру.	Согласные твердые и мягкие звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Работа со схематическим изображением различных звуков.	Чтение слогов. Различие согласных звуков по твердости и мягкости гласных и согласных букв. // Выработка правильной посадки и правильного пользования письменными принадлежностями. Формирование зрительного образа буквы Н.
17	Согласный звук [т]. // Буква Т. Обведение букв по контуру.	Закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слова. // Запись букв под диктовку.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Т. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
18	Согласный звук [т']. // Буква Т. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Звукобуквенный разбор слова. // Обведение по контуру букв и предметов.	Отработка умения характеристики звуков. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие звуков и букв. Чтение слогов. // Выполнение логических заданий на сравнение элементов

			печатных букв.
35	Звук [в]. // Буква В. Письмо букв. Штриховка в разных направлениях.	Согласные твердые звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Письмо букв под диктовку.	Выделение звука в слове. Обозначение звука с помощью условных графических символов. Чтение слогов. Определение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы В. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
36	Звук [в]. // Буква В. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Понятие парный согласный звук. Звукобуквенный разбор слова. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. // Обведение по контуру силуэтов различных предметов. Штриховка в разных направлениях.	Сопоставление звуков по глухости – звонкости. Чтение, анализ слогов. Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Письмо букв под диктовку. Работа с алгоритмом письма под диктовку. Выполнение штриховки в разных направлениях.
46	Звук [д]. // Буква Д. Письмо буквы по контуру.	Закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слова. // Отработка навыка обведения по контуру и навыка штриховки.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Д. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
47	Звуки [д] - [д']. // Буква Д. Письмо слогов.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Звукобуквенный разбор слова. // Знакомство с алгоритмом списывания слогов и слов с доски.	Работа над звукобуквенными схемами. Чтение слогов с изученными буквами. Создание звуковой модели слова. // Работа по алгоритму списывания слогов и слов с доски в тетрадь.

24	Согласный звук [ф]. // Буква Ф. Письмо буквы по контуру.	Понятие парный согласный звук. Звукобуквенный разбор слова. // Запись буквы под диктовку.	Сопоставление звуков по глухости – звонкости. Чтение, анализ слогов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ф. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
25	Согласный звук [ф']. // Письмо букв и предметов по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. // Письмо букв под диктовку и по контуру.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение алгоритма письма под диктовку. Выборочный диктант. Анализ допущенных ошибок.
49	Звук [с]. // Буква С. Обведение букв по контуру.	Участие органов артикуляции в произношении звуков. Сравнение слов по звуковому и слоговому составу. // Письмо букв по контуру и под диктовку.	Создание модели слова. Чтение слогов с изученными буквами. Составление звукобуквенных схем слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы С. Отработка алгоритма письма под диктовку.
	Звук [с']. // Буква С. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. // Выполнение логических заданий по сравнению букв и объединение их в группы на основе общего элемента.	Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. Создание звуковой модели слова. Выделение звуков в слове, их характеристика. // Соотнесение элементов печатных букв. Усвоение зрительного образа печатной буквы. Различение похожих букв.
	Буква Е. Письмо изученных букв по контуру и под диктовку.	Уточнение различий между звуком и буквой. // Письмо букв по контуру. Письмо букв под диктовку.	Развитие фонетико – фонематических процессов. Развитие связной речи. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Е. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
19	Согласный звук [к]. // Буква К. Обведение букв по контуру.	Развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку. // Отработка навыка штриховки	Формирование умения давать характеристику согласным звукам. Преобразование слов путем добавления, повторов,

	Штриховка.	предметов в разных направлениях.	замены, перестановки звуков и слогов.// Усвоение и конструирование формы печатной буквы К.
20	Согласный звук [к']. // Буква К. Обведение предметов по контуру. Письмо слогов по контуру	Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произношении звуков. // Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие звуков и букв. Обогащение опыта чтения слогов. // Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв. Контроль правильности написания изученных букв.
34	Педагогическая диагностика	Промежуточный мониторинг	Выполнение тестовых заданий
52	Звук [г']. // Буква Г. Обведение букв по контуру. Слоги.	Развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку. // Обведение по контуру букв и слогов.	Преобразование слов путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов.// Усвоение и конструирование формы печатной буквы Г.
53	Звук [г']. // Буква Г. Письмо слогов и коротких слов.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукоизвестный разбор слова. // Списывание слогов и коротких слов с доски.	Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. Создание звуковой модели слова. Выделение звуков в слове, их характеристика. // Работа с алгоритмом списывания слогов и коротких слов с доски. Выполнение взаимопроверки.
21	Согласный звук [х']. // Буква Х. Обведение букв по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукоизвестный разбор слова. Письмо буквы под диктовку.	Чтение слогов. Составление рассказов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Х. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
22	Согласный звук [х']. // Буква Х. Обведение букв по контуру, штриховка.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукоизвестный разбор слова. // Запись букв под диктовку.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Отработка умения давать характеристику звуков. Различие звуков и букв. Обогащение опыта чтения слогов. // Закрепление письма изученных букв.

56	Звук [з]. // Буква З. Обведение букв по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Звукобуквенный разбор слова. Обведение букв по контуру. Запись букв под диктовку.	Создание звуковой модели слова. Различение твердого и мягкого согласного звуков. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы З. Отработка алгоритма письма под диктовку.
57	Звук [з']. // Буква З. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Чтение текста с изученными буквами. Отличие звонких, глухих звуков по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости – глухости звуков на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости – мягкости). // Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов печатных букв.	Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.// Называние и различение элементов печатных букв. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
59	Звук [ш]. // Буква Ш. Обведение буквы по контуру. Штриховка.	Звук [ш] – всегда твердый. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Чтение текста с изученными буквами. // Письмо букв под диктовку.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ш. Отработка алгоритма письма под диктовку. Выполнение графических упражнений по штриховке в разных направлениях.
61	Звук [ж]. // Буква Ж. Обведение букв по контуру. Штриховка.	Звук [ж] – всегда твердый. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Чтение текста с изученными буквами. // Письмо букв под диктовку. Обведение букв по контуру, штриховка.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ж. Отработка алгоритма письма под диктовку.
32	Согласный звук [л]. // Буква Л. Письмо букв по контуру.	Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов. // Написание букв по памяти.	Восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог. Звуковой анализ слогов и слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Л. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.

			Отработка технологии начертания этих букв. Усвоение алгоритма письма букв по памяти.
33	Согласный звук [л]. // Буква Л. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов. // Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв и объединение их в группы на основе общих элементов.	Упражнения на различие звуков и букв. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Чтение слогов. Выполнение сложных видов звукового и слогового анализа. // Соотнесение элементов печатных букв. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
64	Звук [р]. // Буква Р. Обведение букв по контуру, штриховка.	Формирование умения отличать согласные звуки от гласных. Тренировка в составлении и чтении слогов. Обозначение твердого согласного синим цветом. // Записывание букв под диктовку и по контуру. Выполнение штриховки в разных направлениях.	Выделение звуков в слове: твердых, мягких, звонких, глухих. Выполнение упражнений на определение положения звука в слове. Звуковой анализ состава слогов, слов. Чтение и составление слогов, слов с помощью условных звуковых обозначений. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Р. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
65	Звук [р']. // Письмо букв и слов по контуру.	Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. Сравнение звуков по твердости – мягкости. // Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общих элементов.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Сопоставление элементов печатных букв. Чтение и написание слогов и слов. Усвоение алгоритма самопроверки. Оценка собственной работы.

27	Двойные согласные звуки [й:о]. // Буква Ё. Письмо изученных букв по контуру.	Функция буквы Ё – обозначает два звука, образует слог. Слоговое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Чтение слогов. // Письмо букв под диктовку.	Составление словосочетаний по опорным словам. Совершенствование звукового анализа слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ё. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
39	Звук [ч]. // Буква Ч. Письмо буквы. Обведение предметов по контуру.	Звук [ч] всегда мягкий. Правило правописания гласного после мягкого согласного [ч]. // Обведение по контуру букв и предметов.	Звукобуквенный разбор слов. Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ч.
26	Согласный звук [й]. // Буква Й. Письмо слогов по контуру.	Артикуляция. Выделение звука [й] в слове. Чтение слов с непарным согласным звуком [й] на конце слова. Звук [й] в начале слова и между гласными. Особенности звука. // Обведение и написание слогов по памяти.	Чтение слогов, различие оптически сходных букв. Составление словосочетаний по опорным словам. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Й. Письмо и чтение слогов.
40	Звук [щ]. // Буква Щ. Письмо букв по контуру.	Согласный глухой звук [щ] всегда мягкий. Отработка умения давать характеристику звуков. Сравнение пар слов. // Обведение по контуру букв и слогов.	Звукобуквенный разбор слов. Развитие умения давать характеристику звуков. Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Щ.
50	Звук [ц]. // Буква Ц. Обведение букв по контуру.	Согласный звук [ц] всегда твердый. Отработка умения давать полную характеристику звуков.// Выполнение логических заданий по сравнению букв и объединение их в группы на основе общего элемента.	Выделение звука в потоке речи. Выполнение сложных видов звукового и слогового анализа слов. Осуществление операций замены, выбора на звуковом и слоговом составе слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ц. Развитие умения записывать по образцу. Контроль правильности написания. Усвоение алгоритма

			взаимопроверки.
28	Звук [йу]. // Буква Ю. Письмо изученных букв по контуру.	Функция буквы Ю – обозначает два звука, образует слог. Слоговое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Перекодировка звуковой формы слова в графическую. Чтение слогов. // Письмо изученных букв по контуру.	Составление словосочетаний по опорным словам. Выполнение сложного звукового и слогового анализа слова. Формирование умения давать характеристику звукам. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ю.
	Буква Ъ	Знакомство с буквой – мягкий знак как показателем мягкости согласных. Развивать умение анализировать предложение, составлять его схему. Совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов.	Составление словосочетаний по опорным словам. Выполнение сложного звукового и слогового анализа слова. Формирование умения давать характеристику звукам. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ъ
	Буква Ъ	Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости согласного звука. Упражняться в звуковом анализе слов, записи схемы предложения. Совершенствовать навыки чтения.	Выделение из ряда слов, отличающееся от других по слоговой структуре, умение определять позицию звука в слове, умение делить слова на слоги, определять количество слогов, умение подбирать слова на заданный слог. Отрабатывать навыки чтения. Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов,
68	Педагогическая диагностика	Итоговый мониторинг	Выполнение тестовых заданий
		72 занятия + 2 диагностических занятия Итого: 74 занятий	

Курс «Развитие математических представлений и логического мышления»

1 год обучения.

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Педагогическая диагностика.	Первичный мониторинг.	Выполнение тестовых заданий.
2	Графические задачи		
2	«Свойства предметов»	Активизация словарного запаса. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. Воспитывать у детей желание к взаимовыручке.	1. Демонстрация объектов. 2. Дидактическая игра «Опиши, я угадаю». 3. Игра «Что общего?». 4. Игра «Найди отличия» 5. Рассматривание.
3	«Свойства предметов»	Развитие наблюдательности. Развитие мелкой моторики рук.	Работа в тетради
4	«Свойства предметов»	Продолжать развивать наблюдательность. Учить преобразовывать слова. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Развивать умение работать коллективно.	1. Сопоставления. 2. Обсуждение. 3. Игра «Чем похожи, чем отличаются?» 4. Игра «Найди и разукрась». 5. Игра «Подбери подходящую заплатку». 6. Сравнение.
5	«Свойства предметов»	Развитие коллективной работы	Работа в тетради
6	Свойство предметов. Объединение предметов в группы. Закрепление.	Продолжать обучение детей классификации по одному – двум признакам. Закрепление знания детей о названии овощей, фруктов и ягод. Воспитывать бережное отношение к труду человека.	1. Знакомство с игровым персонажем. 2. Показ способов действий. 3. Исследование. 4. Дидактическая игра «Дай название картинке». 5. Игра «Кто лишний?»
7	Свойство предметов. Объединение предметов в группы. Закрепление.	Учить детей понимать таблицу (столбцы, строки). Совершенствовать развитие у детей наблюдательности, усидчивости, расширять словарный запас. Воспитывать у детей желание к взаимовыручке.	1. Показ. 2. Пояснение. 3. Рассматривание. 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Какой фигуры не хватает?».
8	Объединение предметов в группы	Учить детей понимать таблицу (столбцы, строки).	Работа в тетради

9	Объединение предметов в группы	Развивать логическое мышление, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношения к друг другу.	Работа у доски
10	Свойство предметов. Объединение предметов в группы. Закрепление.	Закрепить название мамы и малыша. Совершенствовать понятие «большой», «маленький». Развивать логическое мышление, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношения к друг другу.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игровой персонаж. 3. Игра «Что за чем?». 4. Игра «Треугольники». 5. Игра «Назови маму и малыша». 6. Игра «Что изменилось?». 7. Анализ.
11	Сравнение	Учить детей выполнять графические задания по словесному описанию воспитателя. Совершенствовать развитие наблюдательности. Учить детей замечать свои ошибки и ошибки товарищей. Воспитывать у детей чувства коллективизма.	1. Упражнение. 2. Пояснение. 3. Игра «Равенство» 4. Игра «Третий лишний» 5. Гимнастика для глаз. 6.Релаксация.
12	Сравнение	Учить детей сравнивать группу предметов. Учить детей быть внимательными друг к другу.	у 1. Введение элемента игры. 2. Показ. 3. Игра «Поставь нужный знак». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Найди знакомые фигуры». 6. Игра «Четвертый лишний». 7. Дыхательная гимнастика
13	Сравнение	Развивать графические навыки. Расширять словарный запас ребёнка.	Работа в тетради
14	Сравнение	Учить детей сравнивать предметы и делать выводы. Совершенствовать развитие внимания	1. Сопоставление. 2. Игра «Поставь знак». 3. Игра « Кто кому звонит?». 3.Психогимнастика.
15	Сравнение	Сравнение предметов. Учить детей слушать своих сверстников. Воспитывать у детей уважительного отношения к высказываниям сверстников.	Работа в тетради
16	Сложение	Учить детей находить закономерности.	Работа с раздаточным материалом Игра «Помоги муравьишке добраться домой»

17	Сложение	Развивать память, наблюдательность. Воспитывать у детей желания помогать друг другу.	1. Показ способов действий. 2. Постановка логической задачи. 3. Постановка эксперимента. 4. Игра «Дорисуй и раскрась 7. Обсуждение.
18	Сложение	Развивать память, наблюдательность.	. Игра «Дорисуй и раскрась
19	Назад, над, под	Учить детей правильно определять местоположение предметов.	1. Упражнение. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Постановка логической задачи. 4, Игра «Часть и целое».
20	Назад, над, под	Продолжать развивать наблюдательность. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук.	. Игра «Найди и разукрась» Игра «Часть и целое».
21	Назад, над, под	Развивать связную речь. Воспитывать у детей дружелюбие.	Игра «Продолжи закономерность». Анализ.
22	Справа, слева.	Развивать логическое мышление. Расширять словарный запас ребёнка. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Пояснение. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Д/и «Найди ошибку». 4. Анализ.
23	Справа, слева.	Развивать логическое мышление. Расширять словарный запас ребёнка.	Гимнастика для глаз. Игра «Четвертый лишний».
24	Справа, слева.	Продолжать знакомство детей с определением месторасположения предметов от себя и в пространстве. Продолжать учить детей находить ошибки и исправлять их. Расширять словарный	1. Показ способов действий. 2. Проблемная ситуация. 3. Сюрпризный момент Игра « Найди части и целое». Игра «Нарисуй недостающие фигуры».
		запас. Воспитывать у детей уважительного отношения к труду других.	
25	Вычитание	Познакомить детей с «вычитанием» Развивать творческое воображение, наблюдательность. Воспитывать умение выслушивать своих сверстников.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Психогимнастика
26	Вычитание	Учить детей складывать картинку из отдельных частей.	Сопоставление. Игра «Продолжи цепочку фигур».

27	Вычитание	Развивать творческое воображение, наблюдательность. Воспитывать умение выслушивать своих сверстников.	Игра «Найди знакомую фигуру и разукрась» Игра «Дорисуй картины».
28	Между, посередине.	Совершенствовать развитие наблюдательности, усидчивости Воспитывать у детей взаимовыручку.	Дыхательная гимнастика. Пояснение.
29	Между, посередине.	Учить детей высказываться полными предложениями.	1. Сравнение 2. Игра «Дорисуй предмет».
30	Между, посередине.	Учить видеть и дорисовывать предметы. Укреплять моторику рук.	Игра «На что похоже». Обобщение.
31	Один, много	Совершенствовать развитие наблюдательности, усидчивости. Развивать коммуникативные навыки. Укреплять моторику рук. Воспитывать чувства коллективизма.	1. Разминка для пальцев. 2. Сюрпризный момент. 5. Игра «Найди лишнюю фигуру». 6. Игра «Разложи фигуры»
32	Один, много	Развивать коммуникативные навыки. Укреплять моторику рук. Воспитывать чувства коллективизма.	Игра «Чудо – крестики». Постановка опыта.
33	Один, много	Развивать коммуникативные навыки. Укреплять моторику рук. Воспитывать чувства коллективизма.	Игра «Разложи фигуры» Обобщение
34	Педагогическая диагностика	Промежуточный мониторинг	Выполнение тестовых заданий
35	Число 1 Цифра 1	Познакомить детей с числом и цифрой 1, Совершенствовать умение детей выслушивать друг друга	1.Знакомство с игровым персонажем. Игра «Назови признак» (цвет, форма, величина).
36	Число 1 Цифра 1	уметь соотносить количество предметов с цифрой.	Беседа. Пояснения Игра «Разложи фигуры в мешки».
37	Внутри снаружи	Совершенствовать развитие у детей наблюдательности, внимание Развивать моторику рук. Воспитывать доброжелательные отношения друг другу	1. Рассматривание. 2. Этюды со сменой чувств. 3. Беседа Игра «Дом».

38	Внутри снаружи	Закреплять умение находить закономерности.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Нарисуй последнюю фигуру».
39	Число 2 Цифра2	Учить детей узнавать и называть цифру	1. Интригующее начало. 2. Игра «Где спрятались двойки?». 3. Использование загадок.
40	Число 2 Цифра2	Дать знания о понятии «пара».	Работа в тетради
41	Число 2 Цифра2	Продолжать развивать наблюдательность, воображение, фантазию, мелкую моторику рук.	Гимнастика для глаз. Игра «Дорисуй фигуры».
42	Точка. Линия. Прямая. Кривая линия	Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать у детей вежливость, терпеливость.	1. Сравнение. 2. Обсуждение. 3. Рассматривание.
43	Точка. Линия. Прямая. Кривая линия	Продолжать учить работать линейкой и карандашом Развивать внимание, память. Расширять словарный запас.	Дыхательная гимнастика. Игра «На что похоже?». Игра «Найди закономерность».
44	Отрезок. Луч	Учить детей узнавать и правильно называть отрезок и луч. доброжелательные отношения друг к другу	1. Рассматривание. 2. Метод преднамеренной ошибки
45	Отрезок. Луч	Развивать логическое мышление, графические навыки. Закреплять умение находить закономерности. Воспитывать	Беседа. Игра «Нарисуй недостающие предметы».
46	Число 3. Цифра 3	Учить детей определять и узнавать цифру, учить соотносить цифру с количеством. Развивать творческое воображение в придумывании нового сюжета сказки. Обучать детей взаимовыручке.	1. Игровая ситуация. 2. Показ. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Сопоставление. 5. Игра «Дорисуй картинки». 6. Анализ..
47	Число 3. Цифра 3	Продолжить определять и узнавать цифру, учить соотносить цифру с количеством. Развивать творческое воображение в придумывании нового сюжета сказки.	Работа в тетради
48	Число 3. Цифра 3	Развивать творческое воображение в придумывании нового сюжета сказки.	Сопоставление. Игра «Дорисуй картинки». Анализ..

49	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии.	Упражнения в развитии навыка счета в пределах трех. Задания, направленные на черчение замкнутых и незамкнутых линий.
50	Ломаная линия. Многоугольник.	Формирование понятий: ломаная линия, многоугольник.	Различение свойств предметов.
51	Ломаная линия. Многоугольник.	Формирование понятий: ломаная линия, многоугольник	Установление взаимосвязи целого и частей. Счет предметов в пределах 3.
52	Число 4. Цифра 4.	Образование и состав числа 4.	Письмо цифры 4. Соотнесение цифры и числа 4.
53	Число 4. Цифра 4.	Образование и состав числа 4.	Письмо цифры 4. Соотнесение цифры и числа 4.
54	Сложение и вычитание в пределах 4.	Закрепление представлений о знаках «+», «-», «=». Формирование навыка чтения математических выражений.	Установление взаимосвязи целого и частей. Решение простых примеров на сложение и вычитание.
55	Угол.	Введение понятия «угол». Знакомство с видами углов.	Распознавание видов углов: прямой, острый, тупой. Черчение разных видов углов.
56	Угол.	Знакомство с видами углов.	Черчение разных видов углов.
57	Числовой отрезок.	Формирование представления о числовом отрезке. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Установление взаимосвязи целого и частей. Счёт в пределах 4 при помощи числового отрезка.
58	Число 5.	Образование и состав числа 5.	Письмо цифры 5.
	Цифра 5.		Соотнесение цифры и числа 5.
59	Число 5. Цифра 5.	Образование и состав числа 5.	Письмо цифры 5. Соотнесение цифры и числа 5.
60	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Состав числа 5. Совершенствование навыка счета. Знакомство с пространственными отношениями впереди, сзади.	Выполнение заданий и упражнений на количественный и порядковый счет. Задания на различение расположения предметов впереди или сзади объекта.
61	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Состав числа 5. Совершенствование навыка счета. Знакомство с пространственными отношениями впереди, сзади.	Решение примеров на сложение и вычитание. Выполнение практических упражнений, отображающих взаимосвязь целого и частей

62	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Количественный и порядковый счет в пределах 5. повторение Продолжение знакомства с пространственными отношениями впереди, сзади.	Задания на различение расположения предметов впереди или сзади объекта.
63	Знакомство с понятием «столько же»	Формирование представления о понятии «столько же».	Сравнение групп по количеству с помощью образования пар.
64	Знакомство с понятием «столько же»	Формирование представления о понятии «столько же».	Сравнение групп по количеству с помощью образования пар. Работа в тетради
65	Понятия «больше», «меньше». Знаки «больше», «меньше».	Сравнение групп предметов.	Упражнения на различение групп предметов по количеству. Запись неравенств.
66	Понятия «больше», «меньше». Знаки «больше», «меньше».	Сравнение групп предметов.	Упражнения на различение групп предметов по количеству. Запись неравенств.
67	Временные представления «раньше», «позже». Повторение.	Расширение временных представлений. Систематизация знаний обучающихся.	Выполнение упражнений на количественный и порядковый счет. Выполнение заданий на закрепление временных представлений «раньше», «позже». Выполнение упражнений на количественный и порядковый счет в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств. Выполнение упражнений на закрепление пространственных отношений. Задания на черчение и распознавание различных линий на плоскости.
68	Педагогическая диагностика	Итоговый мониторинг	Выполнение тестовых заданий
		72 занятия + 2 диагностических занятия Итого: 74 занятия	

1.4 Планируемые результаты по окончании первого года обучения

В завершении курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте и письму» после первого года обучения ребенок:

1. заинтересован совместной деятельностью, эмоциональный фон общения— положительный.
2. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
3. Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
4. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. 5. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
6. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
7. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Результатом обучения дошкольников по программе является развитие у них логического мышления и творческих способностей, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и качеств личности, обеспечивающих успешное обучение в школе. А также формирование определенного запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.

В завершении курса ««Развитие математических представлений и логического мышления» ребенок:

1. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Умеет находить части целого и целое по известным частям;
4. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;

1.5 Содержание Программы для второго года обучения

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации (контроля)
1	Педагогическая диагностика	2	Первичный (тестовые задания)
2	«Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму»	65	Текущий (наблюдение, анализ детской деятельности, работ обучающихся)
3	«Развитие математических представлений и логического мышления»	65	
4	Педагогическая диагностика	2	Промежуточный (тестовые задания)

5	Педагогическая диагностика	2	Итоговый (Тестовые задания)
	Итого:	136	

Содержание учебного плана

Курс «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму»

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Педагогическая диагностика.	Первичный мониторинг.	Выполнение тестовых заданий.
2	Звуки и буквы. // Слова. Звуки. По дороге к азбуке Повторение	Речь состоит из звуков. // Какие бывают слова. Роль звуков в слове. Познакомить с понятием звук и способом произношения гласных звуков. Знакомство с правилами посадки во время письма. Знакомство с письменными принадлежностями. Упражнения на подготовку кисти ребенка к письму.	Работа с книгой. Развитие наблюдательности и познавательных способностей. // Выполнение гигиенических требований к правилам посадки. Выполнение требований к правилам письма.
3	Звук [у]. // Обведение предметов по контуру. Буква У.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Выделение гласного звука в слове и обозначение его буквой.	Выделение звука в слове. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Обозначение звука буквой. Выделение звука в модели слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы У.
			Соблюдение гигиенических правил письма. Анализ предложенных слов, нахождение заданного звука в словах.
4	Звук [а]. // Буква А. Обведение предметов по контуру.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Развитие пространственных представлений. Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Обозначение звука буквой. Выделение звука в модели слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы А. Обведение предметов и букв по контуру.

5	Парные предлоги	Просмотр наглядного материала по теме "Предлоги"	Просмотр наглядного материала по теме "Предлоги"
6	Звук [и]. // Буква И. Обведение предметов по контуру.	Определение работы гласного звука [и], как показателя мягкости предшествующего согласного. // Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Правильное произношение звука. Определение позиции звука в слове. Обозначение звука буквой. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы И.
7	Согласный звук [п]. // Буква П. Письмо слогов и слов по контуру.	Согласные твердые и мягкие звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Обведение слогов по контуру. Письмо слогов по памяти.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Написание слогов под диктовку. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
8	Согласный звук [п]. // Буква П. Письмо слогов и слов по контуру	Согласные твердые и мягкие звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Обведение слогов по контуру. Письмо слогов по памяти.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Написание слогов под диктовку. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
9	Согласный звук [т']. // Буква Т. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Звуко буквенный разбор слова. // Обведение по контуру букв и предметов.	Отработка умения характеристики звуков. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие звуков и букв. Чтение слов. // Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.

10	Согласный звук [т]. // Буква Т. Обведение букв по контуру.	Закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слова. // Запись букв под диктовку.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Т. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
11	Развитие речи	"На даче" Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	Составление предложений и устных рассказов.
12	Согласный звук [к]. // Буква К. Обведение букв по контуру. Штриховка.	Развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку. // Отработка навыка штриховки предметов в разных направлениях.	Формирование умения давать характеристику согласным звукам. Преобразование слов путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов.// Усвоение и конструирование формы печатной буквы К.
13	Согласный звук [к']. // Буква К. Обведение предметов по контуру. Письмо слогов по контуру	Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произношении звуков. // Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие звуков и букв. Обогащение опыта чтения слогов. // Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв. Контроль правильности написания изученных букв.
14	Согласные звуки. Звук [м]. Слоги. // Буква М. Обведение букв по контуру.	Понятие согласный звук. Способ произношения согласных звуков. Условное обозначение. Характеристика звука. // Выделение согласного звука в слове и соотнесение его с буквой.	Выделение звука в слове. Сравнение согласных и гласных звуков. Упражнения на формирование умения отличать согласные звуки от гласных. Составление и чтение слогов.// Усвоение и конструирование формы печатной буквы М. Формирование в памяти образов печатных букв. Отработка технологии начертания этих букв.

15	Звуки [м], [м']. Твердые и мягкие согласные. // Буква М. Обведение предметов по контуру.	Различие твердых и мягких согласных звуков. Различие звуков и букв. // Воспроизведение элементов печатных букв в процессе рисования узоров и схожих по начертанию предметов.	Формирование умения давать характеристику согласным звукам. Обозначение мягкого согласного зеленым цветом. Обозначение твердого согласного синим цветом. Выделение в слове звуков, твердых и мягких, звонких и глухих. // Отработка правил посадки и пользования письменными принадлежностями. Формирование зрительного образа буквы М.
16	Развитие речи	Пересказ сказки	Развитие речи
17	Звук [о]. // Буква О. Штриховка предметов.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Создание звуковой модели слова. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Акцентированное произношение звука в модели слова, выделение звука [о]. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы О.
18	Звук [ы]. // Буква Ы. Штриховка предметов.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Создание звуковой модели слова. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Акцентированное произношение звука в модели слова, выделение звука [ы]. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ы.
19	Звук [с]. // Буква С. Обведение букв по контуру.	Участие органов артикуляции в произношении звуков. Сравнение слов по звуковому и слоговому составу. // Письмо букв по контуру и под диктовку.	Создание модели слова. Чтение слогов с изученными буквами. Составление звукобуквенных схем слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы С. Отработка алгоритма письма под диктовку.

	Звук [с]. // Буква С. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. // Выполнение логических заданий по сравнению букв и объединение их в группы на основе общего элемента.	Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. Создание звуковой модели слова. Выделение звуков в слове, их характеристика. // Соотнесение элементов печатных букв. Усвоение зрительного образа печатной буквы. Различение похожих букв.
20	Развитие речи.	Досуг. "Забавы зимушки-зимы"	Речевые досуги.
21	Согласный звук [н]. // Буква Н. Обведение букв по контуру.	Согласные твердые звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Упражнения в практическом конструировании печатных букв.	Выделение звука в слове. Обозначение звука с помощью условных графических символов. Чтение слогов. Определение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Н. Формирование в памяти образов печатных букв. Отработка технологии начертания этих букв.
22	Согласный звук [н']. // Буква Н. Письмо слогов по контуру.	Согласные твердые и мягкие звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Работа со схематическим изображением различных звуков.	Чтение слогов. Различие согласных звуков по твердости и мягкости гласных и согласных букв. // Выработка правильной посадки и правильного пользования письменными принадлежностями. Формирование зрительного образа буквы Н.

23	Звук [э]. // Буква Э. Обведение предметов по контуру.	Отработка артикуляции гласного звука в различных позициях в слове и в изолированном употреблении. Формирование умения различать гласный звук на слух.// Развитие пространственных представлений. Обведение по контуру букв и предметов.	Выделение звука в слове. Определение позиции звука в слове. Графическое фиксирование звука в схеме слова. Обозначение звука буквой. Выделение звука в модели слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Э. Обведение предметов и букв по контуру.
24	Развитие речи	Парные предлоги	Наглядные материалы по теме "Предлоги".
25	Согласный звук [х]. // Буква Х. Обведение букв по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. // Письмо буквы под диктовку.	Чтение слогов. Составление рассказов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Х. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
26	Согласный звук [х']. // Буква Х. Обведение букв по контуру, штриховка.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. // Запись букв под диктовку.	Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Отработка умения давать характеристику звуков. Различие звуков и букв. Обогащение опыта чтения слогов. // Закрепление письма изученных букв.
27	Согласный звук [й']. // Буква Й. Письмо слогов по контуру.	Артикуляция. Выделение звука [й'] в слове. Чтение слов с непарным согласным звуком [й'] на конце слова. Звук [й'] в начале слова и между гласными. Особенности звука. // Обведение и написание слогов по памяти.	Чтение слогов, различие оптически сходных букв. Составление словосочетаний по опорным словам. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Й. Письмо и чтение слогов.
28	Двойные гласные звуки	Понятие звук и мягкость.	Работа с тетрадью

29	Звук [йа]. // Буква Я. Письмо изученных букв по контуру.	Функция буквы Я. Правило использования буквы Я. Дифференциация мягких и твердых согласных. // Письмо букв по контуру.	Составление звуковой модели слова. Выделение звуков в слове, их характеристика. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Я.
30	Звук [з]. // Буква З. Обведение букв по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Звукобуквенный разбор слова. // Обведение букв по контуру. Запись букв под диктовку.	Создание звуковой модели слова. Различение твердого и мягкого согласного звуков. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы З. Отработка алгоритма письма под диктовку.
31	Звук [з']. // Буква З. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Чтение текста с изученными буквами. Отличие звонких, глухих звуков по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости – глухости звуков на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости – мягкости). // Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов печатных букв.	Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.// Называние и различение элементов печатных букв. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
32	Развитие речи	"Модница" Рассказ по серии картинок	Развитие речи.
33	Звук [б]. // Буква Б. Письмо буквы по контуру.	Совершенствование слогового анализа и синтеза слогов и слов, навыка выполнения слогового анализа слов, развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку. // Письмо букв по контуру. Письмо букв под диктовку.	Закрепление представления о букве Б и звуках. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Б. Работа с алгоритмом письма под диктовку.

34	Звук [б]. // Буква Б. Письмо слогов и односложных слов по контуру и под диктовку.	Согласные твердые и мягкие звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Отработка навыка письма под диктовку.	Закрепление представления о букве Б и звуках. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Работа с алгоритмом письма под диктовку. Анализ выполненных работ.
35	Развитие речи	"Ранняя весна" Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
36	Звук [в]. // Буква В. Письмо букв. Штриховка в разных направлениях.	Согласные твердые звуки. Фиксирование согласного звука в модели слова. Звуковой анализ слов. Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией. // Письмо букв под диктовку.	Выделение звука в слове. Обозначение звука с помощью условных графических символов. Чтение слогов. Определение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы В. Работа с алгоритмом письма под диктовку.
37	Звук [в']. // Буква В. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Понятие парный согласный звук. Звукобуквенный разбор слова. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. // Обведение по контуру силуэтов различных предметов. Штриховка в разных направлениях.	Сопоставление звуков по глухости – звонкости. Чтение, анализ слогов. Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Письмо букв под диктовку. Работа с алгоритмом письма под диктовку. Выполнение штриховки в разных направлениях.
38	Согласный звук [ф]. // Письмо букв и предметов по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. // Письмо букв под диктовку и по контуру.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение алгоритма письма под диктовку. Выборочный диктант. Анализ допущенных ошибок.

39	Согласный звук [ф']. // Буква Ф Письмо букв и предметов по контуру.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. // Письмо букв под диктовку и по контуру.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение алгоритма письма под диктовку. Выборочный диктант. Анализ допущенных ошибок.
40	Звук [д]. // Буква Д.	Закрепление умений производить мыслительные	Различие согласных звуков по твердости – мягкости.
	Письмо буквы по контуру.	операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слова. // Отработка навыка обведения по контуру и навыка штриховки.	Различие гласных и согласных звуков, звуков и букв. Применение мыслительных операций анализа на основе звукового и слогового состава слова. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Д. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
41	Звуки [д] - [д']. // Буква Д. Письмо слогов.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Звукобуквенный разбор слова. // Знакомство с алгоритмом списывания слогов и слов с доски.	Работа над звукобуквенными схемами. Чтение слогов с изученными буквами. Создание звуковой модели слова. // Работа по алгоритму списывания слогов и слов с доски в тетрадь.
42	Развитие речи	Простые и сложные предлоги.	Наглядные материалы на тему "Предлоги"
43	Звук [г]. // Буква Г. Обведение букв по контуру. Слоги.	Развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку. // Обведение по контуру букв и слогов.	Преобразование слов путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов.// Усвоение и конструирование формы печатной буквы Г.
44	Звук [г']. // Буква Г. Письмо слогов и коротких слов.	Сравнение звуков по твердости и мягкости. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. // Списывание слогов и коротких слов с доски.	Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. Создание звуковой модели слова. Выделение звуков в слове, их характеристика. // Работа с алгоритмом списывания слогов и коротких слов с доски. Выполнение взаимопроверки.

45	Звук [ш]. // Буква Ш. Обведение буквы по контуру. Штриховка.	Звук [ш] – всегда твердый. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Чтение текста с изученными буквами. // Письмо букв под диктовку.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ш. Отработка алгоритма письма под диктовку. Выполнение графических упражнений по штриховке в разных направлениях.
46	Развитие речи	Описательные рассказы о животных и птицах по схеме	Развитие речи
47	Согласный звук [л]. // Буква Л. Письмо букв по контуру.	Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов. // Написание букв по памяти.	Восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог. Звуковой анализ слогов и слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Л. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв. Отработка технологии начертания этих букв. Усвоение алгоритма письма букв по памяти.
48	Согласный звук [л']. // Буква Л. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов. // Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв и объединение их в группы на основе общих элементов.	Упражнения на различие звуков и букв. Различие согласных звуков по твердости – мягкости. Чтение слогов. Выполнение сложных видов звукового и слогового анализа. // Соотнесение элементов печатных букв. Выполнение логических заданий на сравнение элементов печатных букв.
49	Звук [йЭ]. // Буква Е. Письмо изученных букв по контуру и под диктовку.	Различие гласных первого и второго ряда. Уточнение различий между звуком и буквой. // Письмо букв по контуру. Письмо букв под диктовку.	Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико – фонематических процессов. Развитие связной речи. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Е. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
50	Развитие речи	Досуг "Весенние превращения снегурочки"	Речевые досуги

51	Звук [ж]. // Буква Ж. Обведение букв по контуру. Штриховка.	Звук [ж] – всегда твердый. Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Чтение текста с изученными буквами. // Письмо букв под диктовку. Обведение букв по контуру, штриховка.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ж. Отработка алгоритма письма под диктовку.
52	Двойные гласные	Функция буквы Ё – обозначает	Составление словосочетаний
	звуки [йо]. // Буква Ё. Письмо изученных букв по контуру.	два звука, образует слог. Слогоное прочтение звуковой и буквенной схем слов. Чтение слогов. // Письмо букв под диктовку.	по опорным словам. Совершенствование звукового анализа слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ё. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
53	Звук [р]. // Буква Р. Обведение букв по контуру, штриховка.	Формирование умения отличать согласные звуки от гласных. Тренировка в составлении и чтении слогов. Обозначение твердого согласного синим цветом. // Записывание букв под диктовку и по контуру. Выполнение штриховки в разных направлениях.	Выделение звуков в слове: твердых, мягких, звонких, глухих. Выполнение упражнений на определение положения звука в слове. Звуковой анализ состава слогов, слов. Чтение и составление слогов, слов с помощью условных звуковых обозначений. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Р. Усвоение алгоритма письма под диктовку.
54	Звук [р']. // Письмо букв и слогов по контуру.	Сравнение пар слов по звучанию и значению. Звукобуквенный разбор слова. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. Сравнение звуков по твердости – мягкости. // Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общих элементов.	Создание звуковой модели слова. Сопоставление твердого и мягкого согласного. // Сопоставление элементов печатных букв. Чтение и написание слогов и слов. Усвоение алгоритма самопроверки. Оценка собственной работы.
55	Развитие речи.	"На детской площадке" Рассказ по сюжетной картине.	Наглядные материалы по теме "Предлоги"

56	Звук [ч]. // Буква Ч. Письмо буквы. Обведение предметов по контуру.	Звук [ч] всегда мягкий. Правило правописания гласного после мягкого согласного [ч]. // Обведение по контуру букв и предметов.	Звукобуквенный разбор слов. Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ч.
57	Звук [йу]. // Буква Ю. Письмо изученных букв по контуру.	Функция буквы Ю – обозначает два звука, образует слог. Слоговое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Перекодировка звуковой формы слова в графическую. Чтение слогов. //	Составление словосочетаний по опорным словам. Выполнение сложного звукового и слогового анализа слова. Формирование умения давать характеристику звукам. //
		Письмо изученных букв по контуру.	Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ю.
58	Звук [ц]. // Буква Ц. Обведение букв по контуру.	Согласный звук [ц] всегда твердый. Отработка умения давать полную характеристику звуков.// Выполнение логических заданий по сравнению букв и объединение их в группы на основе общего элемента.	Выделение звука в потоке речи. Выполнение сложных видов звукового и слогового анализа слов. Осуществление операций замены, выбора на звуковом и слоговом составе слов. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Ц. Развитие умения записывать по образцу. Контроль правильности написания. Усвоение алгоритма взаимопроверки.
59	Развитие речи	"Спасение котенка" Рассказ по серии картинок	Наглядные материалы по теме "Предлоги"
60	Звук [щ]. // Буква Щ. Письмо букв по контуру.	Согласный глухой звук [щ] всегда мягкий. Отработка умения давать характеристику звуков. Сравнение пар слов. // Обведение по контуру букв и слогов.	Звукобуквенный разбор слов. Развитие умения давать характеристику звуков. Перекодировка звуковой формы слова в буквенную. // Усвоение и конструирование формы печатной буквы Щ.
61	Мягкий знак	Мягкий знак звука не обозначает. Отработка умения давать полную характеристику звуков.// Выполнение логических заданий по сравнению букв и объединение их в группы на основе общего элемента	Звукобуквенный разбор слов. Перекодировка звуковой формы слова в буквенную.
62	Развитие речи	Пересказ сказки	Развитие речи

63	Твердый знак	Твердый звука не обозначает. Отработка умения давать полную характеристику звуков.// Выполнение логических заданий по сравнению букв и объединение их в группы на основе общего элемента	Звукобуквенный разбор слов. Перекодировка звуковой формы слова в буквенную.
64	Развитие речи	Досуг. "Летний сон Дюймовочки"	Речевые досуги
65	"По дороге к азбуке"	Повторение изученного материала	Работа в тетради
66	"По дороге к азбуке"	Повторение изученного материала	Работа в тетради
67	"По дороге к азбуке"	Повторение изученного материала	Работа в тетради
68	Педагогическая диагностика	Итоговый мониторинг	Выполнение тестовых заданий
		72 занятия + 2 диагностических занятия Итого: 74 занятий	

Курс «Развитие математических представлений и логического мышления»

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Педагогическая диагностика.	Первичный мониторинг.	Выполнение тестовых заданий.
2	Свойства предметов. Геометрические фигуры.	Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру)	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.
3	Свойства предметов. Признаки сходства и различия.	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.	Выделение предметов по цвету, форме. Расположение предметов по отношению к наблюдателю. Сравнение объектов по разным признакам.
4	Свойство предметов. Объединение предметов в группы.	Объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение и объединение групп предметов.	Выполнение заданий на объединение предметов в группы по общему признаку.

	Закрепление.	Сравнение предметов по размеру. Установление порядка увеличения и уменьшения размеров.	Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам.
5	Сравнение групп предметов. Сравнение. Равенство. Неравенство.	Первичные представления об отличии плоских и искривлённых поверхностей. Сравнение групп предметов.	Сравнение групп предметов путем установления пар. Знакомство со знаками «равно», «неравно». Задания на применение знаков «равно», «неравно» в практике.
6	Сравнение.	Расположение предметов впереди и позади по отношению к наблюдателю, применение комбинаций такого расположения.	Ориентирование на листе бумаги. Ориентирование в пространстве. Выполнение заданий на сравнение групп предметов.
7	Сложение.	Знакомство с действием сложения и знаком «+».	Объединение групп предметов.
8	Пространственные отношения: на, над, под.	Знакомство с понятиями «точка», «отрезок», «дуга». Распознавание и изображение геометрических фигур точка, отрезок, дуга.	Выполнение заданий на пространственные отношения: на, над, под.
9	Пространственные отношения: слева, справа.	Направление движения налево – направо, вверх – вниз.	Овладение представлениями о пространственных отношениях: правый, левый. Знакомство с направлениями движения, изображение направления отрезков с помощью стрелок.
10		Направление движения налево – направо.	Закрепление знаний о направлениях движения, изображение направления отрезков с помощью стрелок.
11	Вычитание.	Знакомство с действием вычитания и знаком «-». Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Направление движения налево – направо, вверх – вниз.	Выполнение заданий на вычитание. Задания на выполнение движений налево – направо, вверх – вниз.
12	Пространственные отношения: между, посередине.	Знакомство с пространственными отношениями между, посередине.	Задания на различение расположения предметов по отношению к наблюдателю.
13	Один, много. Закрепление.	Формирование понятий «один», «много».	Задания, обучающие определять количество

		Закрепление значения понятий «один», «много».	предметов.
14	Число 1. Цифра 1.	Знакомство с числом 1. Знакомство с графическим рисунком цифры 1.	Овладение терминами «один», «несколько», «цифра», «число». Написание цифры 1. Задания на различение расположения предметов по отношению к наблюдателю.
15	Закрепление: число 1, цифра 1.	Написание цифры 1. Образование множества предметов, отображающих число 1.	Письмо цифры 1. Задания на различение расположения предметов по отношению к наблюдателю.
		Закрепление знаний о пространственных отношениях.	
16	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Знакомство с пространственными отношениями внутри, снаружи.	Выполнение практических упражнений, отображающих взаимосвязь целого и частей. Задания на различение расположения предметов внутри или снаружи объекта.
17	Число 2. Цифра 2.	Образование и состав числа 2. Знакомство с графическим рисунком цифры 2.	Практические упражнения по образованию числа 2. Написание цифры 2.
18	Число 2. Цифра 2. Пара.	Знакомство с понятием «пара».	Упражнения на образование пар предметов. Задание на закрепление состава числа 2. Письмо цифры 2.
19	Точка. Линия. Прямая.	Формирование представлений о точке, прямой и кривой линиях.	Упражнения с линейкой по черчению прямых и кривых линий. Упражнения по распознаванию и изображению геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник, прямые и кривые линии.
20	Отрезок. Луч.	Формирование представлений об отрезке и луче.	Выполнение упражнений на распознавание отрезка, луча. Задания на различение расположения предметов по отношению к наблюдателю. Выполнение заданий по ориентировке на листе бумаги.

21	Число 3. Цифра 3.	Образование и состав числа 3. Знакомство с графическим рисунком цифры 3.	Письмо цифры 3. Образование множеств предметов, отображающих число 3. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Решение логических задач.
22	Задача: условие, вопрос, решение, ответ.	Формирование представления о математической задаче. Знакомство со структурными элементами математической задачи.	Задания на распознавание в задачах ее структурных элементов.
23	Составление рассказов – задач.	Закрепление знаний о структурных элементах математической задачи. Формирование умений составления и решения	Математический диктант. Выполнение тренировочных заданий по составлению математических задач и их решению.
		математических задач.	
24	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии.	Упражнения в развитии навыка счета в пределах трех. Задания, направленные на черчение замкнутых и незамкнутых линий.
25	Ломаная линия. Многоугольник.	Формирование понятий: ломаная линия, многоугольник.	Различение свойств предметов. Установление взаимосвязи целого и частей. Счет предметов в пределах 3.
26	Число 4. Цифра 4.	Образование и состав числа 4.	Письмо цифры 4. Соотнесение цифры и числа 4.
27	Сложение и вычитание в пределах 4.	Закрепление представлений о знаках «+», «-», «=». Формирование навыка чтения математических выражений.	Установление взаимосвязи целого и частей. Решение простых примеров на сложение и вычитание.
28	Угол.	Введение понятия «угол». Знакомство с видами углов.	Распознавание видов углов: прямой, острый, тупой. Черчение разных видов углов.
29	Числовой отрезок.	Формирование представления о числовом отрезке. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Установление взаимосвязи целого и частей. Счёт в пределах 4 при помощи числового отрезка.
30	Число 5. Цифра 5.	Образование и состав числа 5.	Письмо цифры 5. Соотнесение цифры и числа 5.
31	Педагогическая диагностика	Промежуточный мониторинг	Выполнение тестовых заданий

32	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Состав числа 5. Совершенствование навыка счета. Знакомство с пространственными отношениями впереди, сзади.	Выполнение заданий и упражнений на количественный и порядковый счет. Решение примеров на сложение и вычитание. Выполнение практических упражнений, отображающих взаимосвязь целого и частей. Задания на различение расположения предметов впереди или сзади объекта.
33	Знакомство с понятием «столько же»	Формирование представления о понятии «столько же».	Сравнение групп по количеству с помощью образования пар.
34	Понятия «больше», «меньше». Знаки «больше», «меньше».	Сравнение групп предметов.	Упражнения на различение групп предметов по количеству. Запись неравенств.
35	Временные представления «раньше», «позже». Повторение.	Расширение временных представлений.	Выполнение упражнений на количественный и порядковый счет. Выполнение заданий на закрепление временных представлений «раньше», «позже».
		Систематизация знаний обучающихся.	Выполнение упражнений на количественный и порядковый счет в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение неравенств. Выполнение упражнений на закрепление пространственных отношений. Задания на черчение и распознавание различных линий на плоскости.
36	Числа 1 – 5. Повторение.	Закрепление навыка порядкового и количественного счета.	Упражнения на образование, написание состава чисел от 1 до 5.
37	Числа 1 – 5. Повторение. Задача.	Расширение представлений о задаче.	Выполнение упражнений на установление взаимосвязи целого и частей. Сравнение групп предметов. Решение математических задач.

38	Число 6. Цифра 6.	Образование и состав числа 6.	Письмо цифры 6. Соотнесение цифры и числа 6.
39	Число 6. Цифра 6. Шестиугольник.	Формирование представления о шестиугольнике.	Выполнение заданий на формирование состава числа 6. Определение шестиугольника среди других фигур.
40	Длиннее. Короче.	Формирование представлений о понятиях «длиннее», «короче».	Выполнение заданий на сравнение длин предметов. Счет в пределах 6.
41	Измерение длины.	Знакомство с единицами измерения длины.	Изготовление мерок длины. Выполнение измерений. Запись измерений. Счет в пределах 6.
42	Измерение длины.	Измерение длины отрезка заданной меркой.	Выполнение измерений. Запись измерений. Использование отрезка в решении задач.
43	Измерение длины при помощи линейки.	Знакомство с правилами измерения длины отрезка линейкой. Измерение длины отрезка при помощи линейки.	Выполнение измерений. Запись измерений.
44	Число 7. Цифра 7.	Образование и состав числа 7.	Письмо цифры 6. Соотнесение цифры и числа 6. Определение взаимосвязи целого и частей.
45	Число 7. Цифра 7.	Порядковый и количественный счет в пределах 7.	Выполнение упражнений на образование и состав числа 7. Выполнение количественного и порядкового счета в пределах 7.
46	Число 7. Цифра 7. Отрезки.	Отрезки: измерение, черчение.	Изображение целого и частей на отрезке.
47	Тяжелее. Легче. Сравнение предметов по массе.	Формирование представлений о понятиях «тяжелее», «легче». Сравнение предметов по массе.	Выполнение упражнений на сравнение предметов по массе.
48	Весы. Килограмм. Измерение массы.	Формирование понятия «килограмм». Знакомство с весами, алгоритмом взвешивания объектов.	Измерение массы. Запись массы предметов.
49	Виды весов.	Измерение массы предметов при помощи различных видов весов.	Выполнение заданий на сложение и вычитание массы предметов.

50	Число 8. Цифра 8.	Образование и состав числа 8.	Письмо цифры 8. Выполнение упражнений на формирование состава числа 8.
51	Число 8. Цифра 8.	Состав числа 8.	Выполнение упражнений на формирование состава числа 8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.
52	Число 8. Цифра 8.	Соотнесение цифры и числа предметов.	Письмо цифры 8. Соотнесение цифры и числа 8.
53	Объем. Сравнение объектов по объему.	Сосуды. Объем, вместимость.	Сравнение объемов сосудов при помощи переливания.
54	Измерение объема.	Измерение объема сосуда при помощи мерки. Прибавление числа 3 на основе его состава.	Измерение объема сосуда при помощи мерки.
55	Число 9. Цифра 9.	Образование и состав числа 9.	Письмо цифры 9. Соотнесение числа и цифры 9. Выполнение упражнений на формирование состава числа 9.
56	Число и цифра 9.	Соотнесение цифры и числа предметов.	Письмо цифры 9. Выполнение заданий на соотнесение цифры и числа предметов.
57	Число 9. Цифра 9. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	Взаимосвязь числа и целого. Закрепление понятий «длиннее», «короче».	Изображение числа и части на числовом отрезке. Сложение и вычитание при помощи числового отрезка. Измерение длины предметов, сравнение длин 2 – 3 предметов.
58	Площадь фигур. Измерение площади.	Формирование представления о понятии «площадь». Сравнение фигур по площади.	Выполнение упражнений на измерение площади фигур. Сравнение фигур по площади. Выполнение заданий на счет в пределах 9. Решение задач на основе взаимосвязи целого и частей.
59	Измерение площади.	Знакомство с единицей измерения площади.	Измерение площади фигур при помощи мерки. Сравнение фигур по площади.

60	Число 0. Цифра 0.	Знакомство с понятием «пустое множество». Свойства числа 0.	Письмо цифры 0. Определение взаимосвязи целого и частей.
61	Число 0. Цифра 0.	Свойства числа 0.	Составление числовых равенств по рисунку. Переход от рисунка к числовому равенству.
62	Число 10.	Счет предметов. Название и последовательность от 0 до 10. Состав чисел.	Соотнесение числа и цифры. Выполнение упражнений на формирование состава числа. Выполнение прямого и обратного счета в пределах 10. Выполнение количественного и порядкового счета. Отработка количественного и порядкового смысла целого числа.
63	Шар. Куб.	Знакомство с формами: шар, куб, параллелепипед.	Упражнения на поиск форм и предметов заданной формы в окружающем пространстве.
64	Параллелепипед. Пирамида.	Знакомство с формами: параллелепипед, пирамида.	
65	Конус. Цилиндр.	Знакомство с формами: конус, цилиндр.	
66	Символы для обозначения свойств предметов.	Свойства предметов: цвет, размер, форма.	Задание на использование символов и условных обозначений для записи свойств предметов.
67	Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику».	Систематизация знаний обучающихся.	Счет в пределах 10. Задания на выполнение количественного и порядкового счета в пределах 10. Решение математических задач. Задания на измерение массы, объема, длины, площади. Выполнение заданий на закрепление временных представлений. Задания на черчение и распознавание различных линий и геометрических фигур на плоскости. Упражнения на поиск форм и предметов заданной формы в окружающем пространстве.
68	Педагогическая диагностика	Итоговый мониторинг	Выполнение тестовых заданий

	72 занятия + 2 диагностических занятия Итого: 74 занятий	
--	---	--

1.6 Планируемые результаты по окончании второго года обучения

В завершении курса «Развитие математических представлений и логического мышления» ребенок:

- знает название и последовательность чисел от 1 до 10,
- соотносит цифру и число,
- знает состав чисел от 1 до 10 из единиц,
- знает состав чисел от 1 до 10 из двух меньших,
- выполняет количественный и порядковый счет,
- умеет выполнять обратный счет,
- может продолжить заданную закономерность,
- умеет устанавливать родовидовые отношения,
- умеет производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию,
- умеет устанавливать пространственно-временные отношения при помощи слов слева – справа, впереди – сзади, близко – далеко, вверху – внизу, выше – ниже, внутри – снаружи, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра,
- умеет ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета,
- может ориентироваться в последовательности времен года,
- знает названия и последовательность дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года,
- умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар, устанавливает, на сколько одно число больше или меньше другого,
- решает математические неравенства и примеры,
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости (визуально, наложением, приложением, при помощи мерок),
- умеет объединять группы предметов (части) в целое, выделять части из целого, объяснить свои действия, называть число элементов в каждой части или целом,
- умеет составлять математические задачи и решать их,
- различает точку, разные виды линий, прямую, отрезок, луч и умеет чертить их,
- умеет моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликации или рисунка (из 5 – 10 деталей) по образцу или самостоятельно,
- отличает разные геометрические фигуры и знает их название (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шестиугольник),
- знаком с геометрическими телами (шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр),
- умеет моделировать новые геометрические фигуры и давать им название.

В завершении курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте и письму» после второго года обучения ребенок:

- умеет работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия,

- отвечает на вопросы, задает вопросы активно использует в речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий,
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях,
- использует в речи простые, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения,
- знает и соблюдает правила речевого этикета в общении,
- пересказывает, составляет подробные рассказы с опорой на схему, картинку, серию сюжетных картинок и без опоры на наглядность, участвует в диалоге,
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие,
- использует в речи простые и сложные предлоги,
- анализирует объекты с целью выделения в них существенных признаков,
- ориентируется на листе бумаги, на странице тетради,
- знаком с понятиями «звук», «буква – знак для звука», «парный звонкий-глухой согласный»,
- знает все звуки и буквы русского языка, осознает их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим),
- соотносит буквы и звуки,
- фиксирует графически звук на схеме слова,
- выделяет в слове гласные, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные,
- выделяет звук в начале, конце и середине слова, определяет положение звука в слове,
- производит звукобуквенный анализ слова,
- сравнивает звуки, обозначаемые новой буквой,
- анализирует парные звонкие-глухие звуки и модели слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередование звонких-глухих,
- знаком с общими чертами непарных согласных,
- знает особенности букв я, ё, ю, е,
- способен устанавливать причинно-следственные связи между различным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука,
- умеет производить слоговой анализ слова,
- подбирает слова на заданный слог,
- подбирает слова на заданное количество слогов,
- читает, составляет, пишет слоги и слова,
- читает предложения и короткие тексты,
- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно учебный график первого года обучения

1	Продолжительность освоения Программы	37 недели
2	Начало реализации Программы (начало учебного года)	01.09.2025
3	Окончание реализации Программы (конец учебного года)	29.05.2026
4	Первичный мониторинг (входное обеспечение уровня подготовленности обучающихся)	01.09.2025 – 08.09.2025
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы учреждения)	2 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность 1 занятия 25 минут
6	Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защиты Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
7	Каникулы (сроки продолжительность)	Зимние каникулы с 31.12.25 – 11.01.2026
8	Промежуточный мониторинг	19.01.2026 – 26.01.2025
9	Итоговый мониторинг	25.05.2026 – 27.05.2026
10	Дата итогового занятия	28.05.2026

2.2 Календарно учебный график второго года обучения

1	Продолжительность освоения Программы	37 недели
2	Начало реализации Программы (начало учебного года)	01.09.2025
3	Окончание реализации Программы (конец учебного года)	28.05.2026
4	Первичный мониторинг (входное обеспечение уровня подготовленности обучающихся)	01.09.2025 – 08.09.2025
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы учреждения)	2 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность 1 занятия 25 минут
6	Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защиты Отечества; 8 марта – Международный женский день;

		1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
7	Каникулы (сроки продолжительность)	Зимние каникулы с 31.12.25 – 08.01.2026
8	Промежуточный мониторинг	22.01.2026 – 26.01.2026
9	Итоговый мониторинг	20.05.2026 – 24.05.2026
10	Дата итогового занятия	28.05.2026

2.3 Условия реализации Программы

Для проведения занятий необходимо светлое, хорошо проветриваемое помещение.

Помещение должно оборудовано столами и стульями размером, соответствующим росту детей.

В помещении имеется пространство для организации малоподвижных игр, ковер.

Реализует Программу педагог, учитель начальных классов, Рудько Ольга Александровна, Юрченко Анастасия Дмитриевна.

2.4 Формы аттестации

Оценка качества реализации Программы включает в себя первичный мониторинг, текущий контроль, промежуточный и итоговый мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

Форма контроля	Содержание	Время осуществления
первичный	определяет уровень знаний, умений, навыков обучающегося в начале учебного года	в начале учебного года
текущий	наблюдение за степенью усвоения учащимися знаний умений и навыков в процессе обучения. При необходимости внесение корректировок в образовательный процесс	в ходе повседневной работы
промежуточный	определяет уровень знаний, умений, навыков обучающегося в середине учебного года	в январе
итоговый	оценка деятельности учащихся по итогам курса обучения	по окончанию учебного года

Первичный, промежуточный, итоговый мониторинг осуществляется посредством контроля за уровнем достижений воспитанников и проводится в форме тестовых работ.

Тестовые работы включают задания, в которых воспитанник может продемонстрировать разные виды умений. Для определения знаний по курсу необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправления высказывания, решение задач, примеров, неравенств.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, анализа выполненных работ. Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность осуществления текущего контроля.

2.5 Оценочные материалы

По результатам наблюдений, заполняется карта мониторинга. Педагог отмечает графическими символами результаты наблюдения:

+ - задание выполнено самостоятельно или после однократной речевой инструкции, задание выполнено без ошибок или ошибки исправлены самостоятельно;

± - задание выполнено с помощью взрослого, после неоднократного повторения инструкции (по образцу) или после обучающей помощи, допущенные ошибки исправлены только с помощью взрослого;

- - задание не выполнено даже после оказанной помощи, компетенция не сформирована или сформирована не в полном объеме.

Объекты контроля: степень самостоятельности и уровень сформированности компетенций/ ожидаемых результатов.

Индивидуальная карта результатов мониторинга

ФИ обучающегося _____

Вопрос на контроле	Форма контроля		
	Первичный	Промежуточный	Итоговый
Дата			
Организация			
Внимание			
Контакт			
Звуки и буквы			
Анализ слова			
Чтение			
Рассказывание			
Штриховка			
Свойства предметов			
Цифры и числа			
Состав числа			
Части – целое			
Сравнение чисел			
Вычислительные навыки			
Задачи			
Геометрические фигуры			
Геометрические тела			
Пространственно-временные отношения			
Измерение величин			

Моделирование			
Итог			

После проведения тестовых заданий подсчитывается общее количество баллов, при этом:

- + - 2 балла,
- ± - 1 балл,
- - 0 баллов.

В графе «итоги» выставляется уровень освоения Программы:

В.у. (высокий уровень) – 30 – 40 баллов,
 Ср.у. (средний уровень) – 11 – 29 баллов,
 Н.у. (низкий уровень) - 0 – 10 баллов.

В дальнейшей образовательной деятельности по Программе детям, показавшими средний и низкий уровень освоения материала оказывается необходимая помощь, проводится коррекция в индивидуальной работе на занятии.

2.5 Методические материалы

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы

Учебное обеспечение по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» включает дидактическое и методическое обеспечение Программы.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5-6 лет). - М.: «Баласс»; Школьный дом, 2010.</p> <p>2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7 (8) лет). - М.: «Баласс»; Школьный дом, 2010.</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. - М.: Баласс, 2010. (Образовательная система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»).</p>	<p>1. Программа «Дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте», авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2009.</p> <p>2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.// Серия «Свободный ум».- М.: «Баласс», 1999.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд.</p>

Учебное обеспечение по курсу «Развитие математических представлений и логического мышления» включает дидактическое и методическое обеспечение Программы.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. М.: Издательство «Ювента», 2009г.</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. М.: Издательство «Ювента», 2009г.</p>	<p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента», 2009г.</p>

Особенности образовательной деятельности, предусмотренные Программой

Форма занятий – совместная познавательно – игровая деятельность взрослого и детей.

Виды занятий

Для организации работы мы обратили внимание на три основных типа занятий с дошкольниками:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление пройденного материала,
- применение знаний и умений,
- повторение.

Занятие - ознакомление с новым материалом

Особенностью занятий ознакомления с новым материалом является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

- сформировать представление о...
- сформировать опыт ...
- тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и т.д.).

Структура занятий ознакомления с новым имеет следующую структуру:

– *Первый этап. Организационный*

Организационный этап, очень кратковременный, определяет весь психологический настрой урока. Психологический настрой проводится для создания благоприятной рабочей обстановки в группе детей, чтобы обучающиеся поняли, что им рады, их ждали.

– *Второй этап. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся*

На данном этапе педагогу необходимо создать проблемную ситуацию так, чтобы обучающиеся сами назвали цель урока, а также саму тему. Результативность

образовательного процесса, состояние познавательной активности зависят от осознанности детьми цели деятельности.

Практические приемы: опорные схемы, диалог, мозговой штурм, мозговая атака, постановка проблемных вопросов, игровые моменты, раскрытие практической значимости темы, использование музыки и других эстетических средств.

– *Третий этап. Актуализация, первичное усвоение новых знаний*

«Актуализация – это не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение часто в новой ситуации и стимулирования познавательной активности, учащихся и контроль учителя», – писал педагог-теоретик М.И. Махмутов.

На данном этапе занятия необходимо актуализировать знания обучающихся, необходимые для изучения новой темы, то есть создать условия для осознания блока новой учебной информации. Задачи этапа – дать детям конкретные представления об основной теме изучаемого материала и обеспечить правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения текста.

Приемы работы: чтение, слушание, беседа после слушания или прочтения, презентация, объяснение, выявление первичного восприятия.

– *Четвёртый этап. Первичная проверка понимания*

Цель этапа: усвоение обучающимися новых знаний и способов действий.

Задачи этапа:

- учить осознавать и осмысливать факты и основные идеи изучаемого материала;
- учить осваивать методы исследования изучаемого материала;
- учить систематизировать знания и умения обучающихся и применять их на практике;
- овладеть методикой воспроизведения полученных знаний.

Приемы: исследовательский, эвристический, диалогический, алгоритмический, стимулирующий, побуждающий, поисковый, проверки понимания знаний.

– *Пятый этап. Первичное закрепление*

Цель этапа: формирование умений осмысливать, воссоздавать, воспроизводить.

Задачи этапа:

- закрепить в памяти обучающихся те знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы;
- работать над развитием творческих способностей и исследовательских умений;
- создать условия для воспитания в обучающимся уверенности в себе, пробудить в нем фантазию, укрепить творческую свободу.

– *Шестой этап. Итог занятия*

Занятие - закрепление пройденного материала

Основная дидактическая цель такого занятия - формирование определенных умений.

Структура:

- сообщение темы, цели и задач занятия, мотивация обучающихся;
- воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- подведение итогов занятия.

Занятие – применение знаний и умений

В процессе применения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение заданий; рационализация способов выполнения заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

Этим обусловлена возможная структура такого занятия:

- мотивация учебной деятельности через осознание обучающимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач занятия;
- осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
- самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем педагога;
- обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
- подведение итогов занятия.

Занятие – повторение пройденного

Процесс повторения пройденного материала предполагает следующие действия: восприятие, осмысление, обобщение, систематизация отдельных фактов, формирование категорий и систем понятий. В связи с этим, на занятиях такого типа выделяют следующие структурные элементы:

- постановка цели занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся;
- воспроизведение и коррекция опорных знаний;
- повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
- обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
- усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;
- подведение итогов занятия.

Итоговое занятие

Цель итогового занятия можно определить следующим образом: проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методы взаимодействия: интеллектуальные игры, двигательная гимнастика мозга, самомассаж. Занятия проходит в игровой форме с элементами, видео, аудио, театральных и игрушечных персонажей.

Раздел 3. Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (5 – 6 лет). Часть 3. Учебное пособие. Изд. 4-е, испр., перераб. М.: БАЛАСС, 2019. - 64с.; (Образовательная система «Школа 2100») ISBN: 978-5-85939-182-0
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (6 – 7 (8) лет). Часть 4. Учебное пособие. Изд. 4-е, испр. и перераб. М.: БАЛАСС, 2019. - 64с.; (Образовательная система «Школа 2100») ISBN: 978-5-85939-202-5
3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста // под науч. ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. / Изд. 2-е, перераб. М.: БАЛАСС, 2020. - 480с.; (Образовательная система «Школа 2100») ISBN: 978-5-906567-33-8
4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). – М.:Баласс, 2010. (Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»).
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента», 2009г.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Баласс, 2019.