



ООО "НОВЕЛ-НСК"

630061 г.Новосибирск, ул.Мясникова 24, офис 2
Телефон +7(923)228-85-22
e-mail: nobel.nsk@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «НОВЕЛ-НСК»

Бушевецкая Т.Ю.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Комплексные занятия»
для детей 3-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители программы:

Лакевич Валентина Владимировна

Юрченко Анастасия Дмитриевна

Новосибирск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	6
	Модуль 1 Психогимнастика. Учебный план	6
	Содержание	7
	Форма аттестации	9
	Модуль 2 «Творческое занятие» Учебный план	11
	Содержание	15
	Форма аттестации	24
	Оценочные материалы	25
	Модуль 3 «Английский язык» Учебный план	27
	Содержание	30
	Форма аттестации. Оценочные материалы	49
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	72
2.2	Условия реализации программы	72
Раздел 3 Список литературы		73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

Направленность программы «Комплексные занятия» (далее - Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на формирование целостной, духовно-нравственной, гармонично развитой личности. Актуальность Программы обусловлена также ее практической значимостью, потому что данная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие художественного, эстетического вкуса, образного мышления, чувства прекрасного и художественной культуры обучающихся. Направлена на раннее обучение иностранному языку, которое создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей. А также программа направлена на развитие эмоционального интеллекта ребенка. Она помогает преодолеть детскую неуверенность, страх и агрессию. Это активные мимические, жестико-манипуляторные и пантомимические проявления эмоций.

Новизна программы

Программный комплекс состоит из 3 модулей: 1 модуль – «Психогимнастика», 2 модуль – «Творческие занятия», 3 модуль – «Английский язык». Общая продолжительность комплексного занятия 120 минут. Каждый блок занимает 25-30 минут с обязательным перерывом 10-15 минут. Во время перерыва обучающиеся заняты подвижными играми или самостоятельной деятельностью.

Адресат Программы: 3-6 лет

Возраст обучающихся по программе: от 3-4, 4-5, 5-6. Группы формируются по возрасту.

Образовательная программа реализуется в течение 1 года

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 8 человек

Цель программы: вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность, развитие гармоничной личности ребенка, с учетом психофизиологических особенностей развития детей в младшем дошкольном возрасте, а также создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

Задачи Программы

Личностные:

Повысить уровень психического здоровья:

- создать условия для развития умения выражать свои чувства и лучше понимать чувства других по мимике, жестике, телодвижениям и пр. ;
- сформировать основы социального взаимодействия;

- развивать интерес к различным видам изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его.

- развивать речевую культуру, а также культуру общения.

Метапредметные:

- развивать творческие способности, образное мышление, сенсорные способности восприятия, чувства, цвета, ритма, композиции, умение решать творческие задачи.

- способствовать развитию самосознания, общения, познавательных процессов, произвольности поведения младших дошкольников.

- развить умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Предметные (образовательные):

- сформировать представление об основах художественных образах, различных видах художественной деятельности;

- выработать умения работать с различными материалами и инструментами;

- формировать необходимые артикуляционные навыки, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;

- способствовать понятию своего психического состояния и умению его контролировать

Планируемые результаты Программы

Личностные:

- сформированы основы социального взаимодействия;

- созданы условия для развития умения выражать свои чувства;

- сформирован интерес к различным видам изобразительного искусства;

- развита культура общения.

Метапредметные:

- развиты творческие способности, образное мышление, сенсорные способности восприятия, чувства, цвета, ритма, композиции, развито умение решать творческие задачи.

- умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Предметные (образовательные):

- сформировано представление об основах художественных образах, различных видах художественной деятельности;

- демонстрирует умения работать с материалами и инструментами для творчества;

- сформированы необходимые артикуляционные навыки, навыки разговорной речи на основе базовых речевых образцов;

- сформировано понятие своего психического состояния и умению его контролировать

Объем Программы: 37 часов.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации Программы: 1 год.

Виды занятий: объяснение, беседа, практическая работа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия соответствует возрасту: 3 – 4 года – 15 минут; 4 – 5 лет – 20 минут; 5 – 6 лет – 30 минут;

Модуль 1 «Психогимнастика»

В настоящее время в дошкольных учреждениях используются различные методы психопрофилактики и психокоррекции. Психогимнастика как метод практической психокоррекции наиболее доступна в применении, так как в ее основе лежит игра, являющаяся основным видом деятельности дошкольника. Это эффективное средство оптимизации социально-перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно-временные характеристики общения.

Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами и т.д. Не менее важно использовать психогимнастику в психопрофилактической работе с практически здоровыми детьми с целью психофизической разрядки.

Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Нарушения выразительности моторики заслуживают пристального внимания потому, что неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми.

Не менее важен словесный язык чувств, который обозначает явления эмоциональной жизни. Называние эмоций в психогимнастике ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя. Ребенок, говорящий на хорошем, богатом языке, лучше мыслит, у него появляется больше оттенков для словесного обозначения чувств, он тоньше понимает себя, свои переживания. Эмоции у него становятся более дифференцированными

Цель: способствовать гармоничному развитию личности . дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Повысить уровень психического здоровья:

- создать условия для развития умения выражать свои чувства и лучше понимать чувства других по мимике, жестике, телодвижениям и пр. ;
- способствовать активной разрядке эмоционального напряжения в течение занятия;
- способствовать пониманию своего психического состояния и умению его контролировать;
- способствовать умению адекватно реагировать в различных стрессовых ситуациях;

2. Способствовать эмоциональному сближению в межличностных отношениях в микроструктуре группы со сверстниками и родителями;

3. Способствовать развитию самосознания, общения, учебной деятельности, познавательных процессов, произвольности поведения старших дошкольников.

Учебный план образовательного модуля «Психогимнастика»

Предмет: «Психогимнастика»

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Техника безопасности. "Я — Человек"	2	практическое задание наблюдение,
2	"Веселые зверята"	1	практическое задание наблюдение,
3	"Мое доброе сердце"	1	практическое задание наблюдение,

4	"Строим дом"	1	практическое задание наблюдение,
5	"Капельки дождя"	1	практическое задание наблюдение,
6	"Помогаем маме (папе, бабушке)"	2	практическое задание наблюдение,
7	"Чудесная полянка"	2	практическое задание наблюдение,
8	"Смелые путешественники"	2	практическое задание наблюдение,
9	"Что за звук?"	1	практическое задание наблюдение,
10	"Мой лучший друг"	1	практическое задание наблюдение,
11	"Цветные эмоции"	2	практическое задание наблюдение,
12	"Волшебная палочка"	2	практическое задание наблюдение,
13	"Тишина и шум"	2	практическое задание наблюдение,
14	"Мое имя и я"	2	практическое задание наблюдение,
15	"Передай улыбку"	1	практическое задание наблюдение,
16	Трусливый зайчик и храбрый лисенок"	2	практическое задание наблюдение,
17	Воздушные шарики"	1	практическое задание наблюдение,
18	Мои помощники – пальчики"	2	практическое задание наблюдение,
19	Солнышко греет, ветерок дует"	2	практическое задание наблюдение,
20	"Кто как ходит?"	1	практическое задание наблюдение,
21	Сказочные герои"	1	практическое задание наблюдение,
22	"Порядок в комнате"	1	практическое задание наблюдение,
23	"Мое настроение – это цвет"	1	практическое задание наблюдение,
24	Волшебный лес"	2	практическое задание наблюдение,
	Итого		

Содержание

1. Я — Человек"

- Цель: Развитие телесного осознания, расслабления, способности выражать нежность и красоту через движение.

2. "Веселые зверята"
Цель: Развитие фантазии, имитации движений животных, снятие мышечного напряжения, развитие координации.
3. "Мое доброе сердце"
Цель: Формирование представлений о доброте, развитие эмпатии, умения проявлять заботу и ласку к другим.
4. "Строим дом"
Цель: Развитие крупной моторики, навыков сотрудничества, умения работать в команде над общей задачей.
5. Капельки дождя"
Цель: Развитие слухового внимания, чувства ритма, умения расслабляться и успокаиваться под звуки природы.
6. "Помогаем маме (папе, бабушке)"
Цель: Формирование позитивного отношения к домашнему труду, развитие координации движений, чувства ответственности.
7. "Чудесная полянка"
Цель: Развитие воображения, творческого мышления, умения выражать радость и восторг от увиденного.
8. "Смелые путешественники"
Цель: Развитие уверенности в себе, умения преодолевать игровые препятствия, крупной моторики и ловкости.
9. "Что за звук?"
Цель: Развитие слухового восприятия, внимания, умения соотносить звуки с образами и движениями.
10. "Мой лучший друг"
Цель: Формирование представлений о дружбе, развитие навыков взаимодействия, умения делиться и поддерживать друг друга.
11. "Цветные эмоции"
Цель: Развитие эмоционального словаря, умения распознавать и выражать базовые эмоции (радость, грусть, злость) через цвет и движение.
12. "Волшебная палочка"
Цель: Развитие фантазии, креативности, умения преобразовывать предметы и себя через игру.
13. "Тишина и шум"
Цель: Развитие способности к саморегуляции, умения переключаться между активностью и спокойствием.
14. "Мое имя и я"
Цель: Развитие самосознания, ощущения индивидуальности, умения представлять себя группе и принимать других.
15. "Передай улыбку"
Цель: Развитие позитивного настроения, навыков невербального общения, умения делиться радостью с окружающими.
16. "Трусливый зайчик и храбрый лисенок"
Цель: Исследование чувств страха и храбрости, развитие умения перевоплощаться, снятие эмоционального напряжения.
17. "Воздушные шары"
Цель: Развитие расслабления, осознания своего тела в пространстве, умения двигаться легко и плавно.
18. "Мои помощники – пальчики"
Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений рук, подготовка к письму и развитие речи.
19. "Солнышко греет, ветерок дует"

Цель: Развитие умения ощущать и выражать природные явления через движение, снятие напряжения, расслабление.

20. "Кто как ходит?"

Цель: Развитие наблюдательности, имитационных способностей, понимания различий в движениях людей и животных.

21. "Сказочные герои"

Цель: Развитие фантазии, творческого самовыражения, умения воплощать образы любимых персонажей.

22. "Порядок в комнате"

Цель: Формирование представлений о порядке, развитие координации и аккуратности через игровую деятельность.

23. "Мое настроение – это цвет"

Цель: Развитие эмоционального самовыражения, умения ассоциировать эмоции с цветом, формирование навыков рефлексии.

24. "Волшебный лес"

Цель: Развитие воображения, умения двигаться в разных темпах и ритмах, снятие эмоционального напряжения через погружение в сказочную атмосферу.

Формы аттестации

Итоговый контроль проводится с целью: определения эффективности обучения по программе; проанализировать результаты, внести коррективы в образовательный процесс; детям, родителям, педагогу увидеть результаты общего труда.

Для определения эффективности проводимой работы по коррекции психического развития детей младшего дошкольного возраста используются следующие психологические методики:

- Диагностика эмоционально-личных отношений:
 - Методика «Два домика»
 - Методика «ЦТО» (цветовой тест отношений) Эткинда - предназначена для выявления эмоционального отношения к различным явлениям жизни.
- Диагностика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
 - Методика «Изучение представлений детей о родителях» - Методика «Изучение критериев выбора партнера для общения» Используется метод беседы, в которой ребенку задаются вопросы «С кем бы ты хотел играть, рисовать и т.д.? Почему?

Методические материалы

Этот модуль предусматривает изучение учебного материала в четыре основных этапа (или фазы):

- Этюды, выполняемые при помощи мимики и пантомимики.
- Выражение конкретных качеств характера и определение присущих им эмоций.
- Психотерапия.
- Снятие психического и эмоционального напряжения.

На первом этапе малышам предстоит познакомиться с конкретными эмоциональными состояниями. На помощь приходят жесты, мимика, пантомимика.

Вторая фаза направлена на изображение чувств, вызванных социальной средой. Как правило, проигрываются модели поведения известных персонажей с ярко выраженными чертами характера.

На третьем этапе происходит коррекция уже сложившихся поведенческих особенностей ребенка, посредством моделирования конкретных ситуаций.

На четвертом этапе происходит снятие психоэмоционального напряжения. Детей настраивают на позитивное настроение, прививают желательные черты характера и модели поведения.

Структура занятий по психогимнастике.

1. Игры разминочного характера Эти игры необходимы для сплочения группы, снятия интенсивности физического и психического напряжения, привлечения внимания и интереса ребенка к совместному занятию

2. Гимнастика Данные игры дают возможность ребенку: испытать разнообразные мышечные нагрузки, путем подражательного повторения движений и действий педагога; тренировать ребенка в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их; тренировать ребенка в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями; тренировать ребенка в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств.

Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяется деятельность психических функций — мышления, эмоций, движения, а с помощью комментариев психолога подключается еще внутреннее внимание детей к этим процессам.

Таким образом, психогимнастические упражнения используют механизм психофизического функционального единства.

В последовательности психогимнастических упражнений особенно важно соблюдение чередования и сравнение противоположных по характеру движений:

- напряженных — расслабленных;
- резких — плавных;
- частых — медленных;
- мелких — крупных;
- едва заметных пошевеливаний и совершенных застываний;
- вращений тела и прыжков;
- свободного передвижения в пространстве и столкновения с предметами. Все

упражнения сопровождаются попеременно мышечным напряжением и расслаблением.

Такое чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию психической деятельности мозга: упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность.

В этом принципиальное отличие физических упражнений в психогимнастике от физкультуры. На занятиях по психогимнастике все дети успешны: правильно все, что они делают, делая все по-своему, как могут. Полная дифференциация и осознание всех своих ощущений детьми невозможны, но сосредоточение внимания хотя бы на одном в каждом занятии необходимо.

3. Эмоции Необходимость развития эмоциональной сферы в рамках психогимнастики обусловлено тем, что эмоции существенным образом влияют на познавательные процессы и поведение, определяют направленность внимания, особенность восприятия окружающего мира, логику суждения. Поэтому в сюжет каждого занятия обязательно включаются два-три упражнения на эмоции и эмоциональный контакт. Это позволяет детям овладеть навыками управления своей эмоциональной сферой: развить у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

4. Завершение Этот этап необходим для закрепления положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения

Модуль 2«Творческое занятие»

Многие исследования показывают, что до 7 лет каждый ребенок художественно одарен. Как важно именно на данном этапе познакомить ребенка с искусством, показать ему все его богатство, открыть перед ним все его секреты и помочь ему познакомиться с ним.

Изобразительное искусство – это отражение реального мира в образах, а каждый человек видит мир по – своему. Содержанием эстетической деятельности является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование «Я» концепции творца.

Изобразительная деятельность очень интересна для ребенка – дошкольника, потому что удовлетворяет его желание действовать вообще и продуктивно - в частности, а также потребность отражать полученные впечатления от окружающей жизни, выражать свое отношение к увиденному, пережитому. Эта деятельность отвечает особенностям мышления детей данного возраста; наглядно-действенному и наглядно-образному его характеру.

Цель и задачи

Цель - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности, развитие творческой личности.

Задачи:

1. Развивать интерес к различным видам изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, формировать первые представления о прекрасном в жизни и искусстве, способность воспринимать его.
2. Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, практические навыки работы в различных видах художественной деятельности.
3. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, образное мышление, сенсорное восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умение решать творческие задачи, а также индивидуальные способности ребенка.
4. Обучить основам создания художественных образов, познакомить с различными видами художественных материалов и техник работы с ними.

2.2 Учебный план

образовательного модуля «Творческое занятие»

Предмет: «Художественное творчество»

Учебный план (младший дошкольный возраст)

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Техника безопасности. Педагогический мониторинг	1	Анализ детских работ
2	Порхающая бабочка на осеннем цветке	1	
3	Грибная полянка	1	

4	Ажурное осеннее дерево	1
5	Осенняя заготовка	1
6	Лев-царь зверей	1
7	Яркая корзинка	1
8	Осень в лесу	1
9	Солнечный подсолнух	1
10	Тыква в огороде	1
11	Зимняя спячка медведя	1
12	Снежинки	1
13	Сова в ночном небе	1
14	Пингвин на льдине	1
15	Игрушка на ёлку	1
16	Веселая гирлянда	1
17	Новогодняя звезда	1
18	Поздравительная открытка	1
19	Зимний лес	1
20	Варежки	1
21	Снеговик	1
22	Снежная лиса	1
23	Собачка в шубке	1
24	Праздничная открытка к 23 Февраля	1
25	Сказочный замок	1
26	Праздничная открытка к 8 Марта (сердечки)	1
27	Птички прилетели!	1
28	Просыпайся мишка	1
29	Весеннее солнышко	1
30	Полетели!	1

Беседа, наблюдение, детская самооценка, выставка работ, анализ детской деятельности, анализ детских работ

31	Мимоза	1	
32	Цветущая сирень	1	
33	Дождик лей, лей, лей!	1	
34	Яблоня в цвету	1	
35	Пчелки	1	
36	Рыбки Промежуточный мониторинг	1	Анализ детских работ
37	Итоговый мониторинг	1	Наблюдение за детской деятельностью и её анализ Беседа с ребенком Выставка и анализ детских работ
	Итого:	37	

Учебный план (старший дошкольный возраст)

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Техника безопасности. Педагогический мониторинг	1	Анализ детских работ
2	Порхающая бабочка на осеннем цветке	1	Беседа, наблюдение, детская самооценка, выставка работ, анализ детской деятельности, анализ детских работ
3	Грибная полянка	1	
4	Ажурное осеннее дерево	1	
5	Осенняя заготовка	1	
6	Лев-царь зверей	1	
7	Яркая корзинка	1	
8	Осень в лесу	1	
9	Солнечный подсолнух	1	
10	Тыква в огороде	1	
11	Зимняя спячка медведя	1	
12	Снежинки	1	
13	Сова в ночном небе	1	
14	Пингвин на льдине	1	

15	Игрушка на ёлку	1	
16	Веселая гирлянда	1	
17	Новогодняя звезда	1	
18	Поздравительная открытка	1	
19	Зимний лес	1	
20	Варежки	1	
21	Снеговик	1	
22	Снежная лиса	1	
23	Собачка в шубке	1	
24	Праздничная открытка к 23 Февраля	1	
25	Сказочный замок	1	
26	Праздничная открытка к 8 Марта (сердечки)	1	
27	Птички прилетели!	1	
28	Просыпайся мишка	1	
29	Весеннее солнышко	1	
30	Полетели!	1	
31	Мимоза	1	
32	Цветущая сирень	1	
33	Дождик лей, лей, лей!	1	
34	Яблоня в цвету	1	
35	Пчелки	1	
36	Рыбки Промежуточный мониторинг	1	Анализ детских работ
37	Итоговый мониторинг	1	Наблюдение за детской деятельностью и её анализ Беседа с ребенком Выставка и анализ детских работ

	Итого	37
--	-------	----

Содержание учебного плана
Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

Темы	Направление деятельности	Основные задачи
Сентябрь		
Порхающая бабочка на осеннем цветке	Аппликация из бросового и природного материала	Вспомнить особенности строения бабочки. Составление образа бабочки и цветка из засушенных листьев различных деревьев.
Грибная полянка	Лепка из пластилина	Вспомнить особенности строения грибов, перечислить съедобные и несъедобные грибы, чем они отличаются. Освоить навыки работы с пластилином. Продолжить знакомство с понятием: композиция, уравновешенная композиция. Дополнить «грибной натюрморт» веткой осенней рябины и веточками туи. Закреплять умение пользоваться стеклой.
Ажурное осеннее дерево	Аппликация	Дать понятие цветовой контраст. Обратить внимание детей на красоту природы осени. Работа по всему листу бумаги
Осенняя заготовка	Лепка из пластилина, пластилинография	Вспомнить понятие цветовой контраст. Обратить внимание детей на красоту природы осени. Познакомить детей с видом скульптуры – рельеф. Вылепить овощи, грамотно разместив их на основе. Закреплять умение пользоваться стеклой.
Октябрь		
Лев-царь зверей	Аппликация из бросового и природного материала	Работа по всему листу бумаги. Составление образа льва, расположение частей мордочки, тела, лап, хвоста.
Яркая корзинка	Аппликация	Продолжать учить подбирать цвета к замыслу. Декоративное решение получившегося образа
Осень в лесу	Рисование необычными материалами	Актуализировать понятие «пейзаж». Рассмотреть виды осеннего леса снизу вверх. Научиться применять в рисовании необычные материалы, такие как зубная щетка и ватная палочка. Продолжать учить подбирать цвета к замыслу, выполнять фон работы. Побуждать детей к применению в работах усвоенных умений и навыков по рисованию деревьев и кустарников.
Солнечный подсолнух	Аппликация из бросового и	Научиться сочетать в творчестве необычные материалы: сухие листья, фетр, сеточка. Учимся подбирать цвета к замыслу, выполнять фон работы.

	природного материала	
Ноябрь		
Тыква в огороде	Лепка из пластилина, пластилинография	Вылепить образ округлой, полу объемной тыквы. Доработать его стеками, печатками. Показать схематично особенности рисунка тыквы. Декорировать тыкву бусинами, пуговицами, стеклярусом и др. материалами.
Зимняя спячка медведя	Объемная аппликация, пластилинография	Обвести шаблон, мордочку медведя вылепить из пластилина расположить медведя в берлоге. В технике аппликации выполнить сугробы из ваты. Нарисовать ватными палочками падающий снег
Снежинки	Объемная аппликация	Познакомить детей с холодными оттенками, выбрать соответствующие для снежинки. Познакомить с законом симметрии, дать понятие ритм. Показать схематично особенности рисунка снежинки. Дополнить пайетками и другими новогодними украшениями.
Сова в ночном небе	Аппликация, рисование	Знакомство с ажурными материалами. Расположить элементы на листе. Украсить, декорировать, дополнить атрибутами получившийся образ совы (глаза, клюв). Познакомить с техникой «набрызг», украсить работу снегом и рисунками снежинок.
Пингвин на льдине	Аппликация, рисование	Познакомить ребят с птицей пингвином, его местом обитания, питанием. Подготовленные части пингвина соединить с помощью клея ПВА, раскрасить в соответствующие цвета. Дополнить получившийся образ пингвина (глаза, клюв, шапочка)
Декабрь		
Игрушка на ёлку	Аппликация	Показать особенности работы в заданной форме, декорировать новогодний шар. Вспомнить понятие цветовой контраст, грамотно подобрать цвета для декора.
Веселая гирлянда	Аппликация	Показать особенности работы в заданной форме: изготовление цепочки из полосок бумаги. Декорируем заготовленными изображениями Деда Мороза и Снеговика.
Новогодняя звезда	Техника оригами	Показать особенности работы в заданной форме: техника получения поделок путем многократного сгибания бумаги в разных направлениях. Декорировать новогоднюю звезду.
Поздравительная открытка	Аппликация	Вспомнить особенности аппликации. Подобрать основу для открытки, учитывая цвет своей заготовки. Используя технику складывания гармошки, разместить элементы на открытке. Дополнить открытку различными деталями и недостающими элементами (шары на ленте).
Январь		
Зимний лес	Аппликация, рисование	Вспомнить особенности и отличия рисования деревьев и елочек. Дать понятие пейзаж. Вспомнить особенности перспективы: ближе – дальше, дальше – меньше. Вспомнить рисунок спиралей, нарисовать вьюжки, дополнить пейзаж снежинками. Создать образ заснеженного леса и сугробов способом обрывной

		аппликации. Вспомнить технику набрызга и дополнить работу снегопадом.
Варежки	Аппликация	Вспомнить понятия ритм, симметрия, цветовой контраст.
Снеговик	Аппликация, пластилинография	Вспомнить холодные краски. Создать образ морозного зимнего вечера. Вспомнить особенности работы штампом. «Вылепить» снеговика. Обратить внимание, закрепить понятие контраст цвета. Вспомнить закон композиции – выделение главного героя размером и цветом. Вспомнить особенности изображения мимики, «оживить» снеговика. Украсить, декорировать, дополнить характерными атрибутами получившийся образ. Познакомить с техникой «набрызг», украсить работу снегом и рисунками снежинок. Дополнить пайетками и другими новогодними украшениями.
Февраль		
Снежная лиса	Аппликация из бросового материала, рисование акварелью	Обвести шаблон, мордочку лисы, приклеить на лист, оформить хвост с помощью туалетной втулки. Раскрасить фон и украсить фон ватой, нарисовать снежинки
Собачка в шубке	Аппликация, рисование гуашью.	Познакомится с различными видами нитей. Освоить технику равномерного наматывания нити на картон. Добавить собачке глазки, раскрасить лапки, хвостик и уши гуашью.
Праздничная открытка к 23 Февраля	Аппликация	Вспомнить особенности обрывной аппликации. На прямоугольном листе нарисовать силуэт машинки, кораблика, самолета и обрывать по контуру. Подобрать основу для открытки, учитывая цвет своей заготовки. Используя дополнительные материалы собрать машинку, самолет, кораблик. Дополнить открытку деталями и недостающими элементами.
Сказочный замок	Аппликация	На основе простых геометрических форм построить замок. Познакомить с элементами архитектуры: башни, колонны, шпили, окна. Усложнить свой рисунок этими элементами. Сделать легкую акварельную заливку. Познакомить с передним и дальним планом. Обвести все изображения черной гелевой ручкой, уточняя детали. Выделить передний план мелкими деталями
Март		
Праздничная открытка к 8 Марта (сердечки)	Рисование гуашью, аппликация	Нарисовать несколько сердечек от меньшего к большему или от большего к меньшему, соблюдая между ними равномерные пространства. Вспомнить, что такое ритм, ритмичное сочетание. Декорировать получившееся пространство между сердечками различными видами линий, завитков, точек, сочетанием элементов между собой. Создать образ праздничной яркой открытки.
Птички прилетели!	Рисование восковыми мелками	Вызвать эмоциональный отклик к жизни птиц. Познакомить детей с особенностями рисунка мягкими материалами восковыми мелками. Познакомить с понятием рисование плашмя, растушевка. Продолжать осваивать все пространство листа. Вспомнить понятие

		уравновешенная композиция. Познакомить с особенностями рисования дерева и куста, показать различия. Дополнить рисунок дождём, облаками. Вспомнить особенности рисования мелком носиком и плашмя, использовать растушевку.
Просыпайся мишка	Аппликация, рисование гуашью	Обвести шаблон, нарисовать медведя в берлоге. В технике обрывной аппликации заполнить сугробы льдинками. Нарисовать сосульки, капель
Весеннее солнышко	Аппликация	Создать сказочный фантазийный образ горячего весеннего солнца. Подобрать цветовую гамму в соответствии с образом. Использовать элементы олицетворения. Декорировать получившийся образ. Декоративное решение образа весеннего солнца с использованием текстильных материалов (фетра)
Апрель		
Полетели!	Аппликация	Познакомить ребят с первыми животными-космонавтами, как их звали, как выглядели. Подготовленные мордочки соединить с помощью клея ПВА с фоном, раскрасить в соответствующие цвета. Дополнить получившийся образ собачек. Оформить ракету из фольги.
Мимоза	Аппликация	Показать красоту оттенков желтого цвета. Нарисовать красками ветки мимозы. Познакомить с техникой сминания (скатывания) бумаги в маленькие комочки. Эти комочки разместить на листе в виде соцветий мимозы, приклеить клеем ПВА. Изобразить контрастный фон
Цветущая сирень	Рисование акварелью	Показать красоту и многообразие оттенков фиолетового цвета. Нарисовать ветку, дать понятие гроздь. Дополнить рисунок предметами, создать образ легкого весеннего натюрморта, в технике акварель.
Дождик лей, лей, лей!	Рисование акварелью	Вызвать эмоциональный отклик на дождливое состояние природы. Закрепить технику «по сырому». Познакомить детей с холодными оттенками. Рисование различных линий: округлых, прерывистых, косых и т.п. Заполнение всего листа, освоение композиционного пространства. Вызвать эмоциональный отклик ребенка на ситуацию (кот под дождем). Создать образ пушистого мокрого кота. Работать в технике «по сырому».
Май		
Яблоня в цвету	Аппликация, рисование акварелью	Поговорить о многообразии оттенков зеленого. Сделать подмалевок. Смешивая краски получить новые оттенки зелени. Вспомнить особенности рисования деревьев. Используя штампы создать образ цветущей яблоньки. Дополнить крону листочками в технике обрывной аппликации.
Пчелки		Используя технику «акварель по сырому», показать пушистость и мягкость с помощью зубной щетки. Уточнить детали. Отпечатки пальчиков превратить в пчел. Прорисовать тонкой кистью детали. Показать, как рисовать пчел, летящих в разных направлениях.
Рыбки	Аппликация	Поговорить о многообразии видов рыб, придумать образ рыбы. Прорисовать и декорировать задуманный образ.

		Поговорить об оттенках воды. «Залить» пространство вокруг рыбы морем. Поговорить о красоте подводного мира, о многообразии растений, моллюсков, ракушек и тому подобное. В технике обрывной аппликации украсить свое «море». Научиться из кругов склеивать ракушки и камни, дополнить работу.
--	--	---

Темы	Направление деятельности	Основные задачи
Сентябрь		
Порхающая бабочка на осеннем цветке	Аппликация из бросового и природного материала	Вспомнить особенности строения бабочки. Составление образа бабочки и цветка из засушенных листьев различных деревьев.
Грибная полянка	Лепка из пластилина	Вспомнить особенности строения грибов, перечислить съедобные и несъедобные грибы, чем они отличаются. Освоить навыки работы с пластилином. Продолжить знакомство с понятием: композиция, уравновешенная композиция. Дополнить «грибной натюрморт» веткой осенней рябины и веточками туи. Закреплять умение пользоваться стекой.
Ажурное осеннее дерево	Аппликация	Дать понятие цветовой контраст. Обратить внимание детей на красоту природы осени. Работа по всему листу бумаги
Осенняя заготовка	Лепка из пластилина, пластилинография	Вспомнить понятие цветовой контраст. Обратить внимание детей на красоту природы осени. Познакомить детей с видом скульптуры – рельеф. Вылепить овощи, грамотно разместив их на основе. Закреплять умение пользоваться стекой.
Октябрь		
Лев-царь зверей	Аппликация из бросового и природного материала	Работа по всему листу бумаги. Составление образа льва, расположение частей мордочки, тела, лап, хвоста.
Яркая корзинка	Аппликация	Продолжать учить подбирать цвета к замыслу. Декоративное решение получившегося образа
Осень в лесу	Рисование необычными материалами	Актуализировать понятие «пейзаж». Рассмотреть виды осеннего леса снизу вверх. Научиться применять в рисовании необычные материалы, такие как зубная щетка и ватная палочка. Продолжать учить подбирать цвета к замыслу, выполнять фон работы.

		Побуждать детей к применению в работах усвоенных умений и навыков по рисованию деревьев и кустарников.
Солнечный подсолнух	Аппликация из бросового и природного материала	Научиться сочетать в творчестве необычные материалы: сухие листья, фетр, сеточка. Учимся подбирать цвета к замыслу, выполнять фон работы.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ноябрь		
Тыква в огороде	Лепка из пластилина, пластилинография	Вылепить образ округлой, полу объемной тыквы. Доработать его стеками, печатками. Показать схематично особенности рисунка тыквы. Декорировать тыкву бусинами, пуговицами, стеклярусом и др. материалами.
Зимняя спячка медведя	Объемная аппликация, пластилинография	Обвести шаблон, мордочку медведя вылепить из пластилина расположить медведя в берлоге. В технике аппликации выполнить сугробы из ваты. Нарисовать ватными палочками падающий снег
Снежинки	Объемная аппликация	Познакомить детей с холодными оттенками, выбрать соответствующие для снежинки. Познакомить с законом симметрии, дать понятие ритм. Показать схематично особенности рисунка снежинки. Дополнить пайетками и другими новогодними украшениями.
Сова в ночном небе	Аппликация, рисование	Знакомство с ажурными материалами. Расположить элементы на листе. Украсить, декорировать, дополнить атрибутами получившийся образ совы (глаза, клюв). Познакомить с техникой «набрызг», украсить работу снегом и рисунками снежинок.
Пингвин на льдине	Аппликация, рисование	Познакомить ребят с птицей пингином, его местом обитания, питанием. Подготовленные части пингвина соединить с помощью клея ПВА, раскрасить в соответствующие цвета. Дополнить получившийся образ пингвина (глаза, клюв, шапочка)
Декабрь		
Игрушка на ёлку	Аппликация	Показать особенности работы в заданной форме, декорировать новогодний шар. Вспомнить понятие цветовой контраст, грамотно подобрать цвета для декора.
Веселая гирлянда	Аппликация	Показать особенности работы в заданной форме: изготовление цепочки из полосок бумаги. Декорируем заготовленными изображениями Деда Мороза и Снеговика.
Новогодняя звезда	Техника оригами	Показать особенности работы в заданной форме: техника получения поделок путем многократного сгибания бумаги в разных направлениях. Декорировать новогоднюю звезду.

Поздравительная открытка	Аппликация	Вспомнить особенности аппликации. Подобрать основу для открытки, учитывая цвет своей заготовки. Используя технику складывания гармошки, разместить элементы на открытке. Дополнить открытку различными деталями и недостающими элементами (шары на ленте).
Январь		
Зимний лес	Аппликация, рисование	Вспомнить особенности и отличия рисования деревьев и елочек. Дать понятие пейзаж. Вспомнить особенности перспективы: ближе – дальше, дальше – меньше. Вспомнить рисунок спиралей, нарисовать вьюжки, дополнить пейзаж снежинками. Создать образ заснеженного леса и сугробов способом обрывной аппликации. Вспомнить технику набрызга и дополнить работу снегопадом.
Варежки	Аппликация	Вспомнить понятия ритм, симметрия, цветовой контраст.
Снеговик	Аппликация, пластилинография	Вспомнить холодные краски. Создать образ морозного зимнего вечера. Вспомнить особенности работы штампом. «Вылепить» снеговика. Обратит внимание, закрепить понятие контраст цвета. Вспомнить закон композиции – выделение главного героя размером и цветом. Вспомнить особенности изображения мимики, «оживить» снеговика. Украсить, декорировать, дополнить характерными атрибутами получившийся образ. Познакомить с техникой «набрызг», украсить работу снегом и рисунками снежинок. Дополнить пайетками и другими новогодними украшениями.
Февраль		
Снежная лиса	Аппликация из бросового материала, рисование акварелью	Обвести шаблон, мордочку лисы, приклеить на лист, оформить хвост с помощью туалетной втулки. Раскрасить фон и украсить фон ватой, нарисовать снежинки
Собачка в шубке	Аппликация, рисование гуашью.	Познакомится с различными видами нитей. Освоить технику равномерного наматывания нити на картон. Добавить собачке глазки, раскрасить лапки, хвостик и уши гуашью.
Праздничная открытка к 23 Февраля	Аппликация	Вспомнить особенности обрывной аппликации. На прямоугольном листе нарисовать силуэт машинки, кораблика, самолета и оборвать по контуру. Подобрать основу для открытки, учитывая цвет своей заготовки. Используя дополнительные материалы собрать машинку, самолет, кораблик. Дополнить открытку деталями и недостающими элементами.
Сказочный замок	Аппликация	На основе простых геометрических форм построить замок. Познакомить с элементами

		архитектуры: башни, колонны, шпили, окна. Усложнить свой рисунок этими элементами. Сделать легкую акварельную заливку. Познакомить с передним и дальним планом. Обвести все изображения черной гелевой ручкой, уточняя детали. Выделить передний план мелкими деталями
Март		
Праздничная открытка к 8 Марта (сердечки)	Рисование гуашью, аппликация	Нарисовать несколько сердечек от меньшего к большему или от большего к меньшему, соблюдая между ними равномерные пространства. Вспомнить, что такое ритм, ритмичное сочетание. Декорировать получившееся пространство между сердечками различными видами линий, завитков, точек, сочетанием элементов между собой. Создать образ праздничной яркой открытки.
Птички прилетели!	Рисование восковыми мелками	Вызвать эмоциональный отклик к жизни птиц. Познакомить детей с особенностями рисунка мягкими материалами восковыми мелками. Познакомить с понятием рисование плашмя, растушевка. Продолжать осваивать все пространство листа. Вспомнить понятие уравновешенная композиция. Познакомить с особенностями рисования дерева и куста, показать различия. Дополнить рисунок дождём, облаками. Вспомнить особенности рисования мелком носиком и плашмя, использовать растушевку.
Просыпайся мишка	Аппликация, рисование гуашью	Обвести шаблон, нарисовать медведя в берлоге. В технике обрывной аппликации заполнить сугробы льдинками. Нарисовать сосульки, капель
Весеннее солнышко	Аппликация	Создать сказочный фантазийный образ горячего весеннего солнца. Подобрать цветовую гамму в соответствии с образом. Использовать элементы олицетворения. Декорировать получившийся образ. Декоративное решение образа весеннего солнца с использованием текстильных материалов (фетра)
Апрель		
Полетели!	Аппликация	Познакомить ребят с первыми животными-космонавтами, как их звали, как выглядели. Подготовленные мордочки соединить с помощью клея ПВА с фоном, раскрасить в соответствующие цвета. Дополнить получившийся образ собачек. Оформить ракету из фольги.
Мимоза	Аппликация	Показать красоту оттенков желтого цвета. Нарисовать красками ветки мимозы. Познакомить с техникой сминания (скатывания) бумаги в маленькие комочки. Эти комочки разместить на листе в виде соцветий мимозы, приклеить клеем ПВА. Изобразить контрастный фон

Цветущая сирень	Рисование акварелью	Показать красоту и многообразие оттенков фиолетового цвета. Нарисовать ветку, дать понятие гроздь. Дополнить рисунок предметами, создать образ легкого весеннего натюрморта, в технике акварель.
Дождик лей, лей, лей!	Рисование акварелью	Вызвать эмоциональный отклик на дождливое состояние природы. Закрепить технику «по сырому». Познакомить детей с холодными оттенками. Рисование различных линий: округлых, прерывистых, косых и т.п. Заполнение всего листа, освоение композиционного пространства. Вызвать эмоциональный отклик ребенка на ситуацию (кот под дождем). Создать образ пушистого мокрого кота. Работать в технике «по сырому».
Май		
Яблоня в цвету	Аппликация, рисование акварелью	Поговорить о многообразии оттенков зеленого. Сделать подмалевки. Смешивая краски получить новые оттенки зелени. Вспомнить особенности рисования деревьев. Используя штампы создать образ цветущей яблоньки. Дополнить крону листочками в технике обрывной аппликации.
Пчелки	Рисование	Используя технику «акварель по сырому», показать пушистость и мягкость с помощью зубной щетки. Уточнить детали. Отпечатки пальчиков превратить в пчел. Прорисовать тонкой кистью детали. Показать, как рисовать пчел, летящих в разных направлениях.
Рыбки	Аппликация	Поговорить о многообразии видов рыб, придумать образ рыбы. Прорисовать и декорировать задуманный образ. Поговорить об оттенках воды. «Залить» пространство вокруг рыбы морем. Поговорить о красоте подводного мира, о многообразии растений, моллюсков, ракушек и тому подобное. В технике обрывной аппликации украсить свое «море». Научиться из кругов склеивать ракушки и камни, дополнить работу.

Планируемые результаты

К концу обучения воспитанники

Знают:

- понятия «композиция», «натюрморт», «уравновешенная композиция», «цветовой контраст», «ритм», «симметрия», «разбеленный цвет», «пастельные тона», «пейзаж»,
- законы композиции, - холодные и теплые оттенки, - особенности работы с мягкими материалами: уголь, сангина, соус,
- Умеют:
- работать по всему листу бумаги,
- работать в техниках «акварель по сырому», печати, «заливки цветом», «двойного окрашивания кисти», «набрызг», «обрывная аппликация», «монотипия»,
- уточнять образ тонкой кистью, декорировать образ
- обводить карандашом свою ладошку, - рисовать прямые, округлые, волнистые, спиралевидные, прерывистые, косые, ломаные линии,

- составлять образы насекомых из геометрических фигур, - получать круг и овал из квадрата и прямоугольника путем обрезания углов,
- рисовать акварелью, мелком, пластилином, - обводить рисунок по шаблону
- пользоваться палитрой, - рисовать деревья, кустарники, насекомых, птиц, зверей, фигуру человека,
- подбирать цветовую гамму рисунка,
- подготавливать фон, - вылепливать плоды, деревья,
- собирать композицию из отдельных деталей, - выполнять эскиз работы,
- получать оттенки путем смешения красок.
- выкатывать из пластилина (соленого теста) шар в ладонях, на поверхности стола, изготавливать овал, жгуты,
- вылеплять овощи, фрукты, цветы - вылеплять рельефы домика, дерева, снеговика,
- пользоваться стеклой,
- применять в работах разные техники аппликации,
- декорировать работы бросовым, декоративным материалом, рельефами, войлоком, аппликацией из бумаги,
- собирать композицию из отдельных элементов, выполненных в разных техниках изобразительного творчества
- изображать в рисунке образ человека,
- создавать образы зверей из простых геометрических фигур,

Формы аттестации

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов.

Аттестация производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ работ воспитанников, подготовка и участие работ обучающихся в конкурсах, выставках, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов участия на различных мероприятиях.

Вид мониторинга	Форма
Входной	Анализ детских работ
Промежуточный	Выставка и анализ детских работ
Итоговый	Наблюдение за детской деятельностью и её анализ Беседа с ребенком Выставка и анализ детских работ

Оценочные материалы

Младший дошкольный возраст

В ходе диагностики педагог выставляет обучающемуся

«+» - в случае, если знание, умение, навык сформированы,

«-» - если знание, умение, навык не сформированы

Критерии	Показатель
Ребенок имеет представление о понятии «композиция», о законах ее построения, знает, что такое уравновешенная композиция.	
Ребенок имеет представление о натюрморте, пейзаже, портрете	
Ребенок различает теплые и холодные оттенки, знает, что такое «пастельные тона», «цветовой контраст», разбеленный цвет	
У ребенка сформирован навык работать по всему листу	
Ребенок рисует прямые, округлые, волнистые, спиралевидные, прерывистые, косые, ломанные линии	
Ребенок умеет пользоваться в рисовании различные материалы: краски, мелки, пластилин	
Ребенок уверенно обводит карандашом свою ладошку, шаблон, трафарет	
Ребенок умеет получать необходимые оттенки путем смешивания нескольких цветов на палитре	
Умеет составлять образы насекомых их геометрических фигур	
Ребенок умеет самостоятельно подготовить фон для будущей 35 композиции	
Ребенок умеет делать подмалевки рисунка	
Ребенок самостоятельно подбирает цветовую гамму рисунка	
Ребенок выполняет эскиз работы	
Ребенок способен применять в работе различные техники изобразительного творчества: «акварель по сырому», печать, «заливки цветом», «двойное окрашивание кисти», «набрызг», «обрывная аппликация», «монотипия»	
Ребенок может собирать композицию из отдельных деталей	
Ребенок уточняет образ тонкой кистью, декорирует его	
Вылепливает плоды и деревья	

Старший дошкольный возраст

В ходе диагностики педагог выставляет обучающемуся

«+» - в случае, если знание, умение, навык сформированы,

«-» - если знание, умение, навык не сформированы

Критерии	Показатель
Ребенок имеет представление о понятии «композиция», о законах ее построения, знает, что такое уравновешенная композиция.	
Ребенок имеет представление о натюрморте, пейзаже, портрете, знает особенности этих жанров живописи.	
Ребенок различает теплые и холодные оттенки, знает, что такое «пастельные тона», «цветовой контраст», разбеленный цвет	

У ребенка сформирован навык работать по всему листу	
Ребенок знает особенности изображения переднего и дальнего плана, применяет их в своих работах.	
Ребенок рисует прямые, округлые, волнистые, спиралевидные, прерывистые, косые, ломаные линии	
Ребенок умеет пользоваться в рисовании различные материалы: краски, мелки, пластилин	
Обучающийся рисует различными художественными материалами (акварель, восковые мелки, пастель, уголь, соус, сангина, фломастер и др.)	
Ребенок умеет получать необходимые оттенки путем смешивания нескольких цветов на палитре	
Умеет составлять образы насекомых их геометрических фигур	
Ребенок умеет самостоятельно подготовить фон для будущей композиции	
Ребенок умеет делать подмалевки рисунка	
Ребенок самостоятельно подбирает цветовую гамму рисунка	
Ребенок выполняет эскиз работы	
Ребенок способен применять в работе различные техники изобразительного творчества: «акварель по сырому», печать, «заливки цветом», «двойное окрашивание кисти», «набрызг», «обрывная аппликация», «монотипия»	
Ребенок может собирать композицию из отдельных деталей	
Ребенок владеет графическими приемами раскрашивания (штриховка, растушевка, «плашмя»)	
Обучающийся декорирует работу бросовым, декоративным материалом, рельефами, войлоком, аппликацией из бумаги.	
Ребенок способен собрать композицию из отдельных элементов, выполненных в разных техниках изобразительного творчества.	

Учебный план образовательного модуля «Английский язык»

Предмет: «Английский язык»

В общее содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, а также средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих предметы и явления действительности; набор глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, набор прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения также включаются песни и рифмовки, которые являются средством более прочного усвоения лексического запаса. Кроме того, разучивание коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частым повторением, помогает закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма. И, главное, благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снимается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
		3-4 года	
1	Hello Вводные занятия. Знакомство с героями Научиться строить мини диалоги.	4	
2	Unit 1 Раздел 1 It's raining -Идет дождь Colours - цвета	4	Опрос Оценочный лист
3	Unit 2 Раздел 2 Wash wash wash - Умывайся Части тела	5	Опрос Оценочный лист
4	Unit 3 Раздел 3 The blue balloon – Голубой шарик Еда	4	Опрос Оценочный лист
5	Промежуточный мониторинг	1	Оценочные листы
6	Christmas Рождество Знакомство с национальным праздником и его традициями	1	Работа с карточками
7	Unit 4 Раздел 4 Rocket's car Машина Рокета Игрушки	4	Опрос Оценочный лист

8	Unit 5 Радел 5 Twig's rabbit Животные	4	Опрос Оценочный лист
9	Unit 6 Раздел 6 Get Ready - Приготовиться Семья	5	Опрос Оценочный лист
10	Easter Пасха	1	Работа с карточками
11	Happy friendship day День дружбы	2	Работа с карточками
12	Summer Holidays Летние каникулы Итоговый мониторинг	1	Оценочные листы
13	Итого	37	

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)		Количество часов	Формы промежуточной аттестации
	Playtime A	Playtime B	4-5 лет	
1	Hello Вводные занятия. Знакомство с героями	Hello Вводные занятия. Знакомство с героями	4	
2	Unit 1 Раздел 1 Where's Monkey? Где Обезьянка?	Unit 1 Раздел 1 My first day Мой первый день	4	Опрос Оценочный лист»
3	Unit 2 Раздел 2 Melody's balloon – Воздушный шар Мелоди Цвета	Unit 2 Раздел 2 Look out ,Rocket- Будь осторожно, Рокет	5	Опрос Оценочный лист
4	Unit 3 Раздел 3 Let's play Давай поиграем Промежуточный мониторинг	Unit 3 Раздел 3 It's too noisy – Слишком шумно	4	Опрос Оценочный лист
5	Christmas Рождество	Christmas Рождество	1	Игра бинго
6	Unit 4 Раздел 4 Let's dress up Давай принарядимся	Unit 4 Раздел 4 Beep beep! Choo choo игрушки	1	Опрос Оценочный лист

7	Unit 5 Раздел 5 Cherries Вишни	Unit 5 Раздел 5 Is it a monster? Это монстр?	4	Опрос Оценочный лист
8	Unit 6 Раздел 6 Shut the gate Закрой ворота Животные	Unit 6 Раздел 6 I love nuts – Я люблю орехи	4	Опрос Оценочный лист
9	Easter Пасха	Easter Пасха	5	Игра-бинго
10	Happy friendship day День дружбы	Happy friendship day День дружбы	1	Игра бинго
11	Summer Holidays Итоговый мониторинг	Summer Holidays Итоговый мониторинг	2	Оценочные листы
12	Итого		37	

№ п/п	Название раздела (курса, модуля, раздела, блока)	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
		5-6 лет	
1	Welcome to happy house Hello Добро пожаловать в счастливый дом Вводные занятия. Знакомство с героями	4	
2	Unit 1 Welcome to happy house Добро пожаловать в счастливый дом	4	Test 1
3	Unit 2 Pens and pencils Ручки и карандаши	5	Test 2
4	Unit 3 Come and play Пойдем играть Промежуточный мониторинг	4	Test 3
5	Christmas Рождество	1	
6	Unit 4 Dressing up Переодевание	4	Test 4
7	Unit 5 Happy birthday С днем рождения	4	Test 5
8	Unit 6	4	

	Раздел 6 Bathtime Время купания		
9	Easter Пасха	5	Разгадывание кроссвордов,
10	Unit 7 Animals friends Животные друзья Итоговый мониторинг	2	Test 6,7
11	Итого	37	

Содержание учебного плана

(3-4 года)

Приоритетные задачи

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количес тво часов
Сентябрь			
I неделя	Hello	Вводные занятия. Знакомство с героями Rocket, Star, Monkey Приветствие друг друга Hello, bye bye PC p.1,2	1
II неделя	Hello	Научиться приветствовать друг друга и прощаться. Hello! Goodbye! Yes / No. Stand up, sit down PC p.3	1
III неделя	Hello	Научиться строить мини диалоги. What's your name? I am... Listen to me one, two, three, four Hello, bye bye WB p.1	1
IV неделя	Hello	Научиться строить мини диалоги. What's your name? I am... Listen to me one, two, three, four Hello, bye bye WB p.1	1
Октябрь			
I неделя	Unit 1 Раздел 1 It's raining	Red, yellow (Красный, желтый) Boots It's raining (Идет дождь)	1

	Идет дождь Lesson 1	It's sunny (Солнечно) Big story book Story 1 Numbers 1-4 CB p.3	
II неделя	Unit 1 Раздел 1 It's raining Идет дождь Lesson 2	Red, yellow(Красный, желтый) Boots (Сапоги) It's raining(Идет дождь) It's sunny (Солнечно) Big story book Story 1 Numbers 1-4 CB p.3	1
III неделя	Unit 1 Раздел 1 It's raining Идет дождь Lesson 3	Red, yellow, green, blue (Красный, желтый, зеленый, голубой) Boots(Сапоги) It's raining(Идет дождь) It's sunny(Солнечно) CB p.4 PCp.4	1
IV неделя	Unit 1 Раздел 1 It's raining Идет дождь Lesson 4	Red, yellow, green, blue(Красный, желтый, зеленый, голубой) Boots(Сапоги) It's raining(Идет дождь) It's sunny(Солнечно) CB p.5 PC 10	1
Ноябрь			
I неделя	Unit 1 Раздел 1 It's raining Идет дождь Lesson 4	Red, yellow, green, blue (Красный, желтый, зеленый, голубой) Boots (Сапоги) It's raining (Идет дождь) It's sunny (солнечно) CB p.5 PC 11	1
II неделя	Unit 2 Раздел 2 Wash wash wash Части тела Lesson 1	Face, nose, eyes, mouth (лицо, нос, глаза, рот) Red, yellow, green, blue (Красный, желтый, зеленый, голубой) Numbers 1-4 Big story book Story 2 CB p.7	1
III неделя	Unit 2 Раздел 2 Wash wash wash Части тела Lesson 2	Face, nose, eyes, mouth(лицо, нос, глаза, рот) Red, yellow, green, blue(Красный, желтый, зеленый, голубой) Numbers 1-4 Big story book Story 2 CB p.7	1
IV неделя	Unit 2 Раздел 2 Wash wash wash Части тела Lesson 3	Face, nose, eyes, mouth (лицо, нос, глаза, рот) I'm happy (я счастлив) Red, yellow, green, blue(Красный, желтый, зеленый, голубой) Numbers 1-4 Big story book Story 2	1

		CB p.8 PC p.5	
V неделя	Unit 2 Раздел 2 Wash wash wash Части тела Lesson 3	Face, nose, eyes, mouth (лицо, нос, глаза, рот) I'm happy (я счастлив) Red, yellow, green, blue(Красный, желтый, зеленый, голубой) Numbers 1-4 Big story book Story 2 CB p.8 PC p.5	1
		Декабрь	
I неделя	Unit 2 Раздел 2 Wash wash wash Части тела Lesson 4	Face, nose, eyes, mouth(лицо, нос, глаза, рот) I'm happy (Я счастлив) Big, small (большой, маленький) Red, yellow, green, blue(Красный, желтый, зеленый, голубой) Numbers 1-4 Big story book Story 2 CB p.9,10	1
II неделя	Unit 3 Раздел 3 The blue balloon Еда Lesson 1	Grapes, juice, ice cream, cake (виноград, сок, мороженое, пирог) Balloon (шарик) Up, down (вверх, вниз) Happy birthday (С днем рождения) Numbers 1-4 Big story book Story 3 CB p.11	1
III неделя	Unit 3 Раздел 3 The blue balloon Еда Lesson 2 Christmas Рождество	Grapes, juice, ice cream, cake(виноград, сок, мороженое, пирог) Balloon(шарик) Up, down (вверх, вниз) Happy birthday (С днем рождения) Numbers 1-4 Big story book Story 3 CB p.11 Знакомство с национальным праздником и его традициями. Red, Christmas tree, Christmas card, Santa, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it? Who is this? What do you want for Christmas? Thank you	1
IV неделя	Unit 3 Раздел 3 The blue balloon Еда Lesson 4	Grapes, juice, ice cream, cake I like..... Numbers 1-4 Big story book Story 3 CB p.14	1
		Январь	
II неделя	Unit 3 Раздел 3 The blue balloon	Grapes, juice, ice cream, cake (виноград, сок, мороженое, пирог) I like.....(Мне нравится) I don't like (Мне не нравится)	1

	Еда Lesson 5	Numbers 1-4 Big story book Story 3 CB p.14	
III неделя	Unit 4 Раздел 4 Rocket's car Машина Рокета Игрушки Lesson 1	Развитие мелкой моторики и внимания. Give me (дай мне) Take this (возьми это) Car, teddy bear, scooter, book(машина, мишка, самокат, книга) I like the red car best (Мне нравится красная машина больше) Big story book Story 3 CB p.15	1
IV неделя	Unit 4 Раздел 4 Rocket's car Машина Рокета Игрушки Lesson 2	Car, teddy bear, scooter, book(машина, мишка, самокат, книга) I like the red car best (Мне нравится красная машина больше) Big story book Story 3 CB p.16 PC p.7	1
		Февраль	
I неделя	Unit 4 Раздел 4 Toys Игрушки Lesson 3	Car, teddy bear, scooter, book (машина, мишка, самокат, книга) I like the red car best (Мне нравится красная машина больше) Big story book Story 3 Red, yellow, green, blue, orange (красный. Желтый, зеленый, голубой, оранжевый) CB p.17,18	1
II неделя	Unit 5 Раздел 5 Twig's rabbit Животные Твиг Lesson 1	Bird, cat, dog, rabbit (птица, кошка, собака. Кролик) Big story book Story 4 Red, yellow, green, blue (красный, желтый, зленый, голубой) CB p.19	1
III неделя	Unit 5 Раздел 5 Twig's rabbit Животные Lesson 2	Bird, cat, dog, rabbit, carrot (птица, кошка, собака. кролик, морковка) I've got.....(у меня есть) Big story book Story 4 CB p.20 PC p.8	1
IV неделя	Unit 5 Раздел 5 Twig's rabbit Животные Lesson 3	Bird, cat, dog, rabbit, carrot, food, water (птица, кошка, собака. кролик, морковка, еда, вода) I've got..... Big story book Story 4 CB p.31	1
		Март	
I неделя	Unit 5 Раздел 5 Twig's rabbit Животные Lesson 4	Bird, cat, dog, rabbit, carrot, food, water (птица, кошка, собака. кролик, морковка, еда, вода) I've got.....(у меня есть) Big story book Story 4 CB p.21	1

I неделя	Unit 5 Раздел 5 Twig's rabbit Животные Lesson 5	Bird, cat, dog, rabbit, carrot, food, water птица, (кошка, собака. кролик, морковка, еда, вода) I've got.....(у меня есть) Big story book Story 4 CB p.22	1
II неделя	Unit 5 Раздел 5 Twig's rabbit Животные Lesson 6	Bird, cat, dog, rabbit, carrot, food, water (кошка, собака. кролик, морковка, еда, вода) I've got.....(у меня есть) Big story book Story 4	1
III неделя	Unit6 Раздел 6 Get Ready Семья Lesson 1	Daddy, mummy, family (папа, мама, семья) Egg, spoon (яйцо, ложка) Big story book Story 6 CB p.23	1
IV неделя	Unit6 Раздел 6 Get Ready Семья Lesson 2	Daddy, mummy, family (папа, мама, семья) Egg, spoon(яйцо, ложка) Numbers 1-3 Big story book Story 6 CB p.23	1
V неделя	Unit6 Раздел 6 Get Ready Семья Lesson 3	Daddy, mummy, family(папа, мама, семья) Egg, spoon(яйцо, ложка) Numbers 1-3 Big story book Story 6 CB p.24	1
Апрель			
I неделя	Unit6 Раздел 6 Get Ready Семья Lesson 4	Daddy, mummy, family(папа, мама, семья) Egg, spoon (яйцо, ложка) Numbers 1-3 Big story book Story 6 CB p.30	1
II неделя	Unit6 Раздел 6 Get Ready Семья Lesson 5	Daddy, mummy, family(папа, мама, семья) Lion, duck, baby (лев, утка, малыш) Numbers 1-3 Big story book Story 6 CB p.25	1
III неделя	Unit6 Раздел 6 Get Ready Семья Lesson 6	Daddy, mummy, family(папа, мама, семья) Lion, duck, baby(лев, утка, малыш) Numbers 1-3 Big story book Story 6 CB p.26 PC 16	1
IV неделя	Easter Пасха	Rabbit(кролик) Egg (яйцо)	1
Май			
II неделя	Обобщающие занятия		1
III неделя	Обобщающие занятия	Итоговый мониторинг	1

IV неделя	Обобщающие занятия		1
--------------	-----------------------	--	---

4-5 лет

Приоритетные задачи

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количес тво часов
Сентябрь			
I неделя	Hello	Вводные занятия Уметь приветствовать героев с использованием фразы Hello Monkey, Hello Rocket, Hello Melody, Hello Twig	1
II неделя	Hello	Повторение цифр от 1-6 Умение назвать цифру и показывать цифру, которая потерялась Do you know your numbers? Can you count from one to six? What's missing?	1
III неделя	Unit 1 Where's Monkey? Lesson 1 Раздел1 Где Манки?	Big story book, story 1 Ears, eyes, nose, mouth (уши, глаза, нос, рот) Уметь называть и показывать новые слова (уши, глаза, нос, рот) It's Monkey CB p.3 Revision (numbers 1-6)	1
IV неделя	Unit 1 Where's Monkey? Lesson 2 Раздел1 Где Манки	Big story book, story 1 Ears, eyes, nose, mouth Уметь называть и показывать новые слова (уши, глаза, нос, рот) It's Monkey CB p.4 Revision (numbers 1-6)	1
Октябрь			
I неделя	Unit 1 Where's Monkey? Lesson3 Раздел1 Где Манки?	Ears, eyes, nose, mouth, face, hair Уметь называть и показывать новые слова (уши, глаза, нос, рот, лицо, волосы) Monkey says Touch your..... (nose) Photocopy Master 3	1
II неделя	Unit 1 Where's Monkey? Lesson4 Раздел1	Ears, eyes, nose, mouth, face, hair Уметь называть и показывать новые слова (уши, глаза, нос, рот, лицо, волосы) Monkey says	1

	Где Манки?	Touch your..... (nose) CB p.6 Red, pink, yellow, purple, green, blue Revision (numbers 1-6)	
III неделя	Unit 2 Melody's balloon Lesson 1 Раздел 2 Воздушный шар Мелоди Colours	Red, blue, yellow, green, orange, purple (красный, голубой, желтый, зеленый. Сиреневый) It's my balloon (Это мой шарик) Up, up, up вверх Big story book 2 CB p.8	1
IV неделя	Unit 2 Melody's balloon Lesson 2 Раздел 2 Воздушный шар Мелоди Colours	Red, blue, yellow, green, orange, purple (красный, голубой, желтый, зеленый, сиреневый) It's my balloon (Это мой шарик) Up, up, up Big story book 2 CB p.9	1
Ноябрь			
I неделя	Unit 2 Melody's balloon Lesson 3 Раздел 2 Воздушный шар Мелоди Colours	Red, blue, yellow, green, orange, purple красный, голубой, желтый, зеленый, сиреневый) The playhouse is..... Can I come in...? Big story book 2 CB p.10 Photocopy Master 4	1
II неделя	Unit 2 Melody's balloon Lesson 4 Раздел 2 Воздушный шар Мелоди Colours	Red, blue, yellow, green, orange, purple It's my balloon Up, up, up Big story book 2 CB p.11	1
III неделя	Unit 2 Melody's balloon Lesson 5 Раздел 2 Воздушный шар Мелоди Colours	Red, blue, yellow, green, orange, purple It's my balloon (Этой мой шарик) Up, up, up (вверх) Big story book 2 CB p.12	1
IV неделя	Unit 3 Let's play Lesson 1 Раздел 3 Давай поиграем	Play, jump, run, slide, climb (играть, прыгать, бегать, кататься с горки, вскарабкиваться) Let's play Up, down, round and round (вверх, вниз) I can help (я могу помочь) That's better (Так лучше) Big story Book 3 CB p.13	1
V неделя	Unit 3 Let's play Lesson 1	Play, jump, run, slide, climb (играть, прыгать, бегать, кататься с горки, вскарабкиваться) Let's play	1

	Раздел 3 Давай поиграем	Up, down, round and round (вверх, вниз) I can help (я могу помочь) That's better (Так лучше) Big story Book 3 CB p.13	
Декабрь			
I неделя	Unit 3 Let's play Lesson 2 Раздел 3 Давай поиграем	Play, jump, run, slide, climb (играть, прыгать, бегать, кататься с горки, вскарабкиваться) Let's play Давай играть Up, down, round and round I can help (Я могу помочь) That's better (Так лучше) Big story Book 3 CB p.14	1
II неделя	Unit 3 Let's play Lesson 3 Раздел 3 Давай поиграем	Play, jump, run, slide, climb(играть, прыгать, бегать, кататься с горки, вскарабкиваться) Let's play (давай играть) Up, down, round and round I can help (Я могу помочь) Photocopy Master 5 CB p.15	1
III неделя	Unit 3 Let's play Lesson 4 Раздел 3 Давай поиграем Christmas Рождество	Play, jump, run, slide, climb играть, прыгать, бегать, кататься с горки, вскарабкиваться Let's play (Давай играть) Up, down, round and round I can help (Я могу помочь) That's better CB p.40 Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре Christmas tree, present	1
V неделя	Unit 3 Let's play Lesson 5 Раздел 3 Давай поиграем	Закрепление полученных знаний и навыков CB p.17	1
Январь			
II неделя	Unit 4 Let's dress up Lesson 1 Раздел 4 Давай принарядимся	Hat, trousers, socks, T-shirt, dress, shoes (шляпа, брюки, носки, футболка, платье, туфли) Look at me (Посмотри на меня) I'm a(pirate) (я пират) Big story Book , Story 4 CB p.18	1
III неделя	Unit 4 Let's dress up Lesson 2 Раздел 4 Давай принарядимся	Hat, trousers, socks, T-shirt, dress, shoes Look at me(шляпа, брюки, носки, футболка, платье, туфли) I'm a(pirate) (Я пират) Big story Book , Story 4 CB p.19	1
IV неделя	Unit 4 Let's dress up	Hat, trousers, socks, T-shirt, dress, shoes Put on..... Одень	1

	Lesson 3 Раздел 4 Давай принарядимся	Photocopy Master 6 CB p. 20	
Февраль			
I неделя	Unit 4 Let's dress up Lesson 4 Раздел 4 Давай принарядимся	Hat, trousers, socks, T-shirt, dress, shoes Look at me (Посмотри на меня) I'm a(pirate) CB p.21	1
II неделя	Unit 4 Let's dress up Lesson 5 Раздел 4 Давай принарядимся	Hat, trousers, socks, T-shirt, dress, shoes Badge, crown, cowboy, princess Put on..... CB p.22	1
III неделя	Unit 5 Cherries Lesson 1 Раздел 5 Вишни	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear (яблоко, апельсин, банан, вишня, груша, слива) Can I help you? (Могу я помочь) I'm helping (Я помогаю) Big story book, Story 5 CB p.23	1
IV неделя	Unit 5 Cherries Lesson 2 Раздел 5 Вишни	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear(яблоко, апельсин, банан, вишня, груша, слива) Can I help you? (Могу я помочь) I'm helping(Я помогаю) Big story book, Story 5 CB p.24	1
Март			
I неделя	Unit 5 Cherries Lesson 3 Раздел 5 Вишни	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear I've got.....(яблоко, апельсин, банан, вишня, груша, слива) For you..... (Для меня....) CB p.25	1
II неделя	Unit 5 Cherries Lesson 4 Раздел 5 Вишни	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear.....(яблоко, апельсин, банан, вишня, груша, слива) Can I help you? (Могу я помочь) I'm helping (Я помогаю) Oh, No! Thank you CB p.26	1
III неделя	Unit 5 Cherries Lesson 5 Раздел 5 Вишни	Apple, orange, banana, cherries, plum, pear.....(яблоко, апельсин, банан, вишня, груша, слива) Fruit salad (фруктовый салат)	1
IV неделя	Unit 6 Shut the gate	Cow, sheep, duck, hen, farmer (корова, овца, утка, курица, фермер)	1

	Lesson 1 Раздел 6 Закрой ворота	Yes, please! (Да, пожалуйста) I like..... (Мне нравится) Big story book, Story 6 CB p.28	
V неделя	Unit 6 Shut the gate Lesson 2 Раздел 6 Закрой ворота	Cow, sheep, duck, hen, farmer(корова, овца, утка, курица, фермер) Yes, please! I like..... Big story book, Story 6 CB p.28	1
Апрель			
I неделя	Unit 6 Shut the gate Lesson 3 Раздел 6 Закрой ворота	Cow, sheep, duck, hen, farmer (корова, овца, утка, курица, фермер) Yes, please! I like..... Big story book, Story 6 CB p.29	1
II неделя	Unit 6 Shut the gate Lesson 4 Раздел 6 Закрой ворота	Cow, sheep, duck, hen, farmer (корова, овца, утка, курица, фермер) The farmer's got a....(У фермера есть) Open the gate! Shut the gate Photocopy Master 8	1
III неделя	Unit 6 Shut the gate Lesson 5 Раздел 6 Закрой ворота	Cow, sheep, duck, hen, farmer (корова, овца, утка, курица, фермер) Farm CB p.32	1
IV неделя	Easter Пасха	Easter bunny, Easter eggs Revision (colours)	1
Май			
II неделя	Summer holidays Летние каникулы	Summer holidays In the summer sea	1
III неделя	Summer holidays Летние каникулы	Summer holidays In the summer sea	1
IV неделя	Итоговое занятие		2

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи Play time B	Количество часов
Сентябрь			
I неделя	Hello	Revision (Повторение) Hello, bye-bye; numbers(Цифры) 1-6, colours.(Цвета) Monkey, Rocket, Star, Twig, Melody. New (Новые слова) Seven, eight, nine, ten. Black, brown, pink, white. CB p.1	1
II неделя	Hello	Повторение цифр от 1-6	1

		Умение называть цифру и показывать цифру, которая потерялась Do you know your numbers? Can you count from one to six? What's missing? CB p.2	
III неделя	Unit 1 Раздел 1 My first day Мой первый день	Познакомить со словами, обозначающими членов семьи- mummy, daddy, brother, sister, granddad, granny, family Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Работать карточками. CB p.3	1
IV неделя	Unit 1 Раздел 1 My first day Мой первый день	Big story book, story 1 mummy, daddy, brother, sister, granddad, granny, family Уметь называть и показывать новые слова (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, семья) It's a family CB p.4 Revision (numbers 1-6)	1
Октябрь			
I неделя	Unit 1 Раздел 1 My first day Мой первый день	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Photocopy Master 4	1
II неделя	Unit 1 Раздел 1 My first day Мой первый день	mummy, daddy, brother, sister, granddad, granny, family Уметь называть и показывать новые слова (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, семья) It's family, CB p.6 Revision (numbers 1-6)	1
III неделя	Unit 2 Раздел 2 Look out ,Rocket- Будь осторожно, Рокет	Познакомить со словами, обозначающими части тела. Arms, body, feet, hands, head, legs CB p.7 Big story book 2	1
IV неделя	Unit 2 Раздел 2 Look out ,Rocket- Будь осторожно, Рокет	Arms, body, feet, hands, head, legs Научить распознавать части тела на английском языке и начать их называть. Работать с карточками Numbers 1-10	1
Ноябрь			
I неделя	Unit 2 Раздел 2 Look out ,Rocket- Будь осторожно, Рокет	Arms, body, feet, hands, head, legs Научить распознавать части тела на английском языке и начать их называть. Работать с карточками Numbers 1-10	1

		CB p.9	
II неделя	Unit 2 Раздел 2 Look out ,Rocket- Будь осторожно, Рокет	CB p.10 Photocopy Master 5	1
III неделя	Unit 2 Раздел 2 Look out ,Rocket- Будь осторожно, Рокет	Arms, body, feet, hands, head, legs Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю CB p.11	1
IV неделя	Unit 3 Раздел 3 It's too noisy – Слишком шумно	Познакомить со словами, обозначающими музыкальные инструменты Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet, shake CB p.13 Story book 3	1
V неделя	Unit 3 Раздел 3 It's too noisy – Слишком шумно	Познакомить со словами, обозначающими музыкальные инструменты Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet, shake CB p.13 Story book 3	1
Декабрь			
I неделя	Unit 3 Раздел 3 It's too noisy – Слишком шумно	Познакомить со словами, обозначающими музыкальные инструменты Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet, shake CB p.14 Story book 3	1
II неделя	Unit 3 Раздел 3 It's too noisy – Слишком шумно	Научить распознавать музыкальные инструменты на английском языке и называть их. CBp.15 Photocopy Master 6	1
III неделя	Unit 3 Раздел 3 It's too noisy – Слишком шумно Christmas Рождество	Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. CB p.16 Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре Christmas tree, present Узнать, что такое карнавал и как его отмечают в англоговорящих странах. Выучить Carnival song.	1
V неделя	Unit 3 Раздел 3	Закрепление полученных знаний и навыков CB p.17	1

	It's too noisy – Слишком шумно		
Январь			
II неделя	Unit 4 Раздел 4 Beep beep! Choo choo игрушки	Познакомить со словами, обозначающими игрушки. Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo Story book 4 CB p.18	1
III неделя	Unit 4 Раздел 4 Beep beep! Choo choo игрушки	Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Story book 4 CB p.19	1
IV неделя	Unit 4 Раздел 4 Beep beep! Choo choo игрушки	Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание. Photocopy Master 7 CB p.20	1
Февраль			
I неделя	Unit 4 Раздел 4 Beep beep! Choo choo	Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории. CB p.39	1
II неделя	Unit 4 Раздел 4 Beep beep! Choo choo	Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Прослушать новую песню. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Numbers 1-8	1
III неделя	Unit 5 Раздел 5 Is it a monster? Это монстр?	Познакомить со словами, обозначающими животных Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, monster, zoo, animals Story book 5 CB p.23.	1
IV неделя	Unit 5 Раздел 5 Is it a monster? Это монстр?	Научить распознавать животных на английском языке и называть их. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Animals. Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню I'm a tiger. CB p.24	1
Март			
I неделя	Unit 5 Раздел 5 Is it a monster? Это монстр?	CB p.25 Photocopy Master 8	1
II неделя	Unit 5 Раздел 5 Is it a monster? Это монстр?	Tail, feathers, soft, cold, smooth, long, scared. Where are the monkeys? Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни	1

III неделя	Unit 5 Раздел 5 Is it a monster? Это монстр?	Поощрять учащихся к взаимодействию в песне In the zoo. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. CB p.25	1
IV неделя	Unit 6 Раздел 6 I love nuts – Я люблю орехи	Познакомить со словами, обозначающими еду. Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes Story book 6 CB p.28	1
V неделя	Unit 6 Раздел 6 I love nuts – Я люблю орехи	Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню. Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку CB p.29	1
Апрель			
I неделя	Unit 6 Раздел 6 I love nuts – Я люблю орехи	CB p.30 Photocopy master 9	1
II неделя	Unit 6 Раздел 6 I love nuts – Я люблю орехи	I'm hungry! I'm thirsty! Eat, drink. Eating, falling, flying. I love nuts! Here you are CB p.31	1
III неделя	Unit 6 Раздел 6 I love nuts – Я люблю орехи	Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Повторять пройденные слова и уметь их применять в реальной жизни. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Tweet, tweet! Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	1
IV неделя	Easter Пасха	Easter bunny, Easter eggs Revision (colours) Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца.	1
Май			
II неделя	Summer holidays Летние каникулы	Summer holidays In the summer sea	1
III неделя	Summer holidays Летние каникулы	Summer holidays In the summer sea	1
IV неделя	Итоговое занятие		2

5-6 лет

Приоритетные задачи

- формирование фонетических навыков,
- формирование лексических навыков,
- формирование грамматических навыков.

	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Количество во часов
Сентябрь			
I неделя	Welcome to happy house Hello Добро пожаловать в счастливый дом Знакомство	Вводные занятия. Знакомство с героями Hello! I'm (+ name). Mum Dad Polly Jack Daisy Otto Goodbye CB p.4-5 AB p.2	1
II неделя	Welcome to happy house Hello Добро пожаловать в счастливый дом Знакомство	What's your name? I'm (Spike). Ruby Come in! Goodbye! Who's this? It's (Jack). It's me! CB p.6,7,8 AB p. 3,5	1
III неделя	Welcome to happy house Добро пожаловать в счастливый дом Lesson 2	Good morning (Доброе утро) Sit down What's matter? (что случилось) (in) the kitchen (в кухне) CB p.10 AB p.7	1
IV неделя	Welcome to happy house Добро пожаловать в счастливый дом Lesson 3	It's a house (Это дом) Here's a..... (Здесь.....) Door, roof, floor (дверь, крыша, пол) AB p.59 Test 1 Evaluation book p.6	1
Октябрь			
I неделя	Pens and pencils Ручки и карандаши Lesson 1	A bag, a book, a ruler, a pencil, a pen, a pencil-case There's a (book). (сумка, книга, линейка, пенал) (Это.....) What's in my bag? Thank you. (Что в моей сумке?) CB p.12-13 AB p.10	1
II неделя	Unit 2 Pens and pencils Ручки и карандаши Lesson 2	What's this? It's a (pencil). I don't know Yes. No. CB p.14,15 AB p.11,12	1
III неделя	Unit 2 Pens and pencils	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	1

	Ручки и карандаши Lesson 3	(ten) little fingers Clap! Clap! Clap! CB p.16 AB 13	
IV неделя	Unit 2 Pens and pencils Lesson 4	(Three) and one more is (four). How many...? CB p.17,18,19 ABp.14,15	1
Ноябрь			
I неделя	Unit 2 Раздел 2 Pens and pencils Lesson 5	Test 1 Evaluation book p.7	1
II неделя	Unit 3 Come and play Пойдем играть Lesson 1	a doll, a train, a car, a plane, a guitar, a drum, Here's a (doll) the playroom CB p.20-21 AB p.18	1
III неделя	Unit 3 Come and play Пойдем играть Lesson 2	two/three/four dolls/cakes Come on! Quick CB p.22 AB 19	1
IV неделя	Unit 3 Come and play Пойдем играть Lesson 3	(four) (planes) Picture (one). Your turn. CB p. 23 AB p.20	1
V неделя	Unit 3 Come and play Пойдем играть Lesson 3	(four) (planes) Picture (one). Your turn. CB p. 23 AB p.20	1
Декабрь			
I неделя	Unit 3 Come and play Come and play Пойдем играть Lesson 4	Red, green, yellow, orange, pink, blue Can you see? Paint with me! CB p.24 AB p.21	1
II неделя	Unit 3 Come and play Come and play Пойдем играть Lesson 5	Square, triangle, circle, (three) (circles) CB p. 25 AB p. 22	1
III неделя	Unit 3 Come and play Come and play Пойдем играть Lesson 6 Christmas Рождество	a (red) (pen) Beat the drum, Drive the car, Fly the plane, Play the guitar. Colours CB p.26-27 AB p.23,63 Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре	1

		Christmas tree, present, a bell, a star, a fairy	
V неделя	Unit 3 Come and play Пойдем играть Lesson 7	Test 1 Evaluation book p.8	1
Январь			
II неделя	Unit 4 Dressing up Переодевание Lesson 1	T-shirt, skirt, shoe, hat, jumper, sock, Where's my (T-shirt)? Jack's bedroom, dressing up, having fun, Now I'm (Dad). CB p.30-31 AB p.26	1
III неделя	Unit 4 Dressing up Переодевание Lesson 2	One red sock. Two red socks. CB 31-32 ABp.27	1
IV неделя	Unit 4 Dressing up Переодевание Lesson 3	one red hat two blue shoes This is my (shoe). CB p.33 AB p.28	1
Февраль			
I неделя	Unit 4 Dressing up Переодевание Lesson 4	my favourite (T-shirt) jeans my favourite jumper in the washing machine Now my jumper is clean! Now my T-shirt is green! CB p.34 AB p.29	1
II неделя	Unit 4 Раздел 4 Dressing up Lesson 5	Black, white, grey, purple, One (blue) T-shirt and one (yellow) T-shirt Two (green) T-shirts! Put on your (T-shirt). Take off your (trousers), a (red) (hat) (blue) (socks CB p. 35,37 AB p.30,65	1
III неделя	Unit 4 Dressing up Переодевание Lesson 6	Test 4 Evaluation book p.9	1
IV неделя	Unit 5 Happy birthday С днем рождения Lesson 1	a present, a card, a candle, a cake, a badge, a balloon I've got a (present). (подарок, открытка, свеча, пирог, бейджик, шарик) У меня есть..... the sitting room (гостиная) It's my birth day today (Сегодня мой день рождения CB p.38-39 AB p.34	1
Март			
I неделя	Unit 5 Happy birthday	Is it a (bike)? Это велосипед, Is it a (red) (card)? Is it number (four)?	1

	С днем рождения Lesson 2	CB p. 40,41 AB p.35,36	
II неделя	Unit 5 Happy birthday С днем рождения Lesson 3	How old are you? Сколько тебе лет, I'm (seven). I'm not six. CB p.42 AB p.37	1
III неделя	Unit 5 Happy birthday С днем рождения Lesson 4	One) candle... and (two) candles... (three) candles. Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! Freeze! CB p.43,45 AB p.38,67	1
IV неделя	Unit 5 Раздел 5 Happy birthday Lesson 5	TRB p.12 Test 5 Evaluation book p.10	1
V неделя	Unit 6 Bathtime Время купания Lesson 1	a hairbrush, a toothbrush, soap, shampoo, a towel, a duck Here's your (hairbrush). CBp.48-49 AB p.42 TRB p.26	1
Апрель			
I неделя	Unit 6 Bathtime Время купания Lesson 2	a hairbrush, a toothbrush, soap, shampoo, a towel, a duck (расческа, зубная щетка, мыло, шампунь, полотенце, утка) Here's your (hairbrush). CBp.48-49 AB p.42 TRB p.26	1
II неделя	Unit 6 Bathtime Время купания Lesson 3	Can you ...? Yes, I can. No, I can 't CB p.50-51 AB p.43,44	1
III неделя	Unit 6 Bathtime Время купания Lesson 4	I wash m y hands/face. (Я мою руки, лицо) I brush m y teeth/hair. It's cold, warm, hot CB p.52,53 AB p.45,46	1
IV неделя	Easter Пасха	Easter Day An Easter egg Chocolate (Шоколад) A rabbit (кролик) A chicken (цыпленок)	1
Май			
II неделя	Unit 7 Animals friends Животные друзья	Where's (Otto)? In the box/cupboard/bed on the chair/box/cupboard/bed CB p.60,61	1

	Lesson 1	AB p.53,54	
III неделя	Unit 7 Animals friends Животные друзья Lesson 2	Test 6,7 Evaluation book p.11,12	1
IV неделя	Итоговое занятие		2

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- ребенок имеет общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- дошкольник осознает себя гражданином своей страны,
- ребенок осознает язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Результатами изучения курса являются:

- у ребенка развито умение взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- у дошкольника развиты коммуникативные способности, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- у ребенка развита познавательная и эмоциональная сферы обучения, сформирована мотивация к изучению иностранного языка;
- ребенок овладел умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Результатами являются умения в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Ниже приведены планируемые результаты каждого года обучения.

В конце учебного года ребенок **3-4 лет:**

- понимает английскую речь на слух;
- умеет работать с раздаточным материалом.

У дошкольника этого возраста:

- сформирован интерес к обучению;
- создана словарная база.

4-5 лет:

К окончанию второго года обучения у ребенка:

- сформировано позитивное отношение к английскому языку;
- развиты коммуникативные умения на уровне односложных высказываний, понимания речи учителя на занятии.

Обучающийся:

- участвует в ролевых играх;
- понимает аудиозаписи (песни, истории и т.д.).

5-6 лет:

В конце учебного года у дошкольника:

- сформировано позитивное отношение к английскому языку;
- развиты коммуникативные умения на уровне тематических несложных высказываний;
- развит навык понимания речи учителя на занятии, понимание учебных аудиозаписей.

Обучающийся:

- участвует в ролевых играх;
- взаимодействует в парах и группах.

Формы аттестации

Промежуточный контроль определяет степень усвоения обучающимися учебного материала и определения готовности восприятию нового материала: педагогические наблюдения, игра, опрос, беседа.

Итоговый контроль определяет результаты обучения и ориентирует воспитанников на дальнейшее обучение: мониторинг, коллективная рефлексия.

–

Оценочные материалы

3-4 лет Play time Starter

Unit 1 Раздел 1 It's raining Pupils		Vocabulary(слова)							Structure (фразы)					
		Red	yellow	green	blue	boots	Numbers 1-4		It' s raining	It' s sunny				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
	v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)													

Unit 2 Раздел 2 Wash wash wash Части тела		Vocabulary(слова)							Structure (фразы)					
		Face	nose	eyes	mouth	big	small		I' m happy					
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
		v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)												

Unit 3 Раздел 3 The blue balloon Еда		Vocabulary(слова)							Structure (фразы)					
		Grapes	juice	ice cream	cake	Balloon	Up,	down	Happy birthday					
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
		v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)												

Unit 4 Раздел 4 Toys Игрушки		Vocabulary(слова)							Structure (фразы)					
		Car,	teddy bear	, scooter,	book				Give me	. Take this.	I like the red car best			
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
		v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)												

Unit 5 Раздел 5 Twig's rabbit Животные		Vocabulary(слова)							Structure (фразы)					
		Bird	cat,	dog,	rabbit,	carrot	, food	, water	, I' ve got.....					
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

	v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)						
--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 6 Раздел 6 Get Ready Семья		Vocabulary(слова)							Structure (фразы)					
		Daddy	mummy,	family	Lion	duck,	baby		I' ve got....					
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

11														
12														
	v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)													

В конце учебного года ребенок **3-4 лет:**

	да	нет
понимает английскую речь на слух -		
умеет работать с раздаточным материалом.		
сформирован интерес к обучению;		
создана словарная база.		

4-5 лет Play time A

Unit 1 <i>Where's Monkey?</i> <i>Где обезьянка?</i>		Vocabulary(слова)							Structure (фразы)					
		Ears	Eyes	Nose	mouth	face	hair	Numbers 1-6	Hello/ Goodbye	What' s your name?	I' m.....	Touch your	It' s.....	
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
		v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)												

Unit 2 <i>Melody's balloon</i> <i>Воздушный шар Мелоди</i>		vocabulary							structure					
		Red,	blue	yellow	green	orange	purple		It' s my balloon	Up	Down	What' s your favourite colour?		
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

Unit 3 Let's play Давай поиграем		vocabulary							structure					
		Play	jump	run	slide	climb			I can help	That' s better	I can	I can not.....		
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

Unit 4 Let's dress up <i>Давай Принарядимся</i>		vocabulary							structure					
		Hat,	trousers	socks	T-shirt	dress	shoes		Look at me	I' m a(pirate)	Put on			
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

Unit 5 Cherries - вишни		vocabulary							structure					
		apple	orange	banana	cherries	plum	pear		Can I help you?	I' m helping....	Thank you....	I' ve got....		
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

14														
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 6 <i>Shut the gate – Закрой ворота</i>		vocabulary							structure					
		cow	sheep	duck	hen	farmer	brown	farm	I like.....	The farmer' s	Open the gate	Shut the gate		
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														

12														
13														
14														

4-5 лет:

	Да	Нет
сформировано позитивное отношение к английскому языку;		
развиты коммуникативные умения на уровне односложных высказываний, понимания речи учителя на занятии.		
участвует в ролевых играх;		
понимает аудиозаписи (песни, истории и т.д.).		

4-5 лет Play time B

Unit 1 <i>My first day</i> <i>Мой первый день</i>		Vocabulary(слова)							Structure (фразы)					
		mummy	daddy	brother	sister	grandad	granny	family	Who' s this?	Tis is my.....				
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
		v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)												

Unit 2 <i>Look out ,Rocket-Будь осторожно, Рокет</i>					Vocabulary(слова)						Structure (фразы)						
			Arms	body	feet	happy	hands	head	sad	legs	robot	Look out	I' m sorry	clap	nod	stamp	wave
Pupils																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
			v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)														

Unit 3 <i>It's too noisy – Слишком шумно</i>		Vocabulary(слова)							Structure (фразы)					
		drum	guitar	piano	shaker	triangle	trumpet	shake	Stop	play	It' s too noisy			
Pupils														
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
	v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)													

Unit 4 <i>Beep beep! Choo choo</i> игрушки				Vocabulary(слова)							Structure (фразы)				
		ball	car	small	doll	teddy	train	wheel	Yo-yo	big	It' s too big	Is it too small?	I' ve got...	I' m ready	
Pupils															
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

			v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 5 <i>Is it a monster?</i> Это монстр?				Vocabulary(слова)						Structure (фразы)					
		bird	elephant	giraffe	zoo	animals	snake	tiger	zebra	monster	Where are the monkey?	Is it a monster?			
Pupils															
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

12															
			v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)												

Unit 6 <i>I love nuts –</i> <i>Я люблю орехи</i>					Vocabulary(слова)						Structure (фразы)				
		biscuits	cheese	juice	nuts	picnic	lunch	bread	sandwiches	tomatoes	butter	I' m hungry	I' m thirsty	I love nuts	Here you are
Pupils															
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

10																	
11																	
12																	
				v- назвал все правильно - ничего не назвал (не смог ответить)													

5-6 лет Happy House 1 Evaluation Book (Stella Maidment and Lorena Roberts)

5-6 лет

	Да	Нет
сформировано позитивное отношение к английскому языку;		
развиты коммуникативные умения на уровне тематических несложных высказываний;		
развит навык понимания речи учителя на занятии, понимание учебных аудиозаписей.		
участвует в ролевых играх;		
взаимодействует в парах и группах.		

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	37 недель
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	01.09.2025
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	31.05.2026
4	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	1 занятие в неделю продолжительность занятия 3-4 года - 15 мин 4-5 лет - 20 мин 5-6 лет – 25 мин
5	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
6	Каникулы (сроки, продолжительность)	Зимние каникулы с 01.01.2026г.- 11.01.2026г., летние - с 01.06.2026г. – 31.08.2026г.
7	Сроки промежуточного мониторинга	с 19.12.2025 - 23.12.2025
8	Сроки итогового мониторинга	18.05.26-22.05.26
9	Дата итогового занятия	30.05.2026

. Условия реализации программы

Характеристика средств, необходимых для реализации программы.

№ П/п	Оборудование	Количество
1	Ноутбук	1
Материалы		
1	Цветные карандаши	8 шт
2	Мяч	1 шт.
3	Наглядные пособия	8 шт.
4	Карточки со словами	60 шт.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88с.
2. Деева Н.А. Игровые здоровьезберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель. – 61 с.
3. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет / С.И.Семенкова. – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2004. — 160 с
5. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman
6. Вербовская М.Е, Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Профессора Бонк Н.А. – М.: РОСМЭН, М., 2005
7. Clairy Selby Play time Starter, А,ресурсный пакет для преподавателей, , Oxford University Press, 2011
8. Stella Maidment and Loren Roberts Happy House 1,ресурсный пакет для преподавателей , Oxford University Press, 2009
9. Stella Maidment and Loren Roberts Happy House 1,2 Evalution book ресурсный пакет для преподавателей , Oxford University Press, 2009
10. Арнхейм, Р. Искусство и визуальное восприятие / Р. Арнхейм. - М.: Прогресс, 1998. 2.
11. Бондаренко, Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Образовательная деятельность, художественное творчество: практическое пособие для воспитателей / Т.М. Бондаренко. – Воронеж, 2012.
12. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выгодский. - М.: Просвещение. 1991.
13. Григорьева, Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности / Г. Григорьева. - М.: Просвещение, 1991.
14. Комарова, Т.С. Народное искусство в воспитании детей / Т.С. Комарова. - М.: Знание, 1997.
15. Мелик-Пашаев, А. А., Новлянская, З.Н. Ступеньки к творчеству / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. - М.: Искусство, 1994.
16. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб., 1997. 11. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Г.С. Швайко. - М.: Просвещение, 2001.
17. Якобсон, П.М. Психология художественного восприятия / П.М. Якобсон. - М.: Искусство, 1964.