



ООО "НОБЕЛ-НСК"

630061 г.Новосибирск, ул.Мясниковой 24, офис 2  
Телефон +7(923)228-85-22  
e-mail: nobel.nsk@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
ООО «НОБЕЛ-НСК»  
Бушевцева Е.Ю.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группы продленного дня

1 - 4 классы

**2025-2026 учебный год**

Разработали: воспитатели ГПД-  
Юрченко Анастасия Дмитриевна  
Лакевич Валентина  
Владимировна

г. Новосибирск, 2025г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2 Содержание Программы.....	6
2.1 Основные направления работы ГПД.....	6
2.2 Режим группы продленного дня .....	9
Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.....	11
Раздел 4. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	20
Список литературы.....	21

## **Раздел 1 Пояснительная записка**

### **Перечень нормативно-правовых актов:**

Данная программа составлена с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование учебных действий. Нормативной базой для разработки программы группы продленного дня являются следующие законодательные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 14.07.2022 №301-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
8. Письмо Министерства Просвещения РФ от 8 августа 2022 г. № 03-1142 “ О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам”
9. Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 апреля 2023 г. № 03-652 “ О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации досуговой, спортивной , иной деятельности для обучающихся в группах продлённого дня»);

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 1 - 4 классов, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные

чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

**Цель:** формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идеально-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение обучающимся норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Актуальность программы**

В современном обществе существует проблема качественного досуга детей младшего школьного возраста. С одной стороны – большое количество центров развития и домов детского творчества, спортивных секций, а с другой – занятость родителей, нарушение внутрисемейных отношений, предпочтение детьми в свободное время компьютерных игр и телепередач.

После уроков часть детей из школы уходят домой, а часть – остается в группе продленного дня. И может показаться, что именно дома комфортнее ребенку, именно там он чувствует себя свободным, становится самостоятельным, учится организовывать свое свободное время. Но это не так. Психологические и медицинские исследования доказывают, что ребенок младшего школьного возраста не должен быть предоставлен самому себе, так как в силу недостаточной развитости волевых качеств, невозможности самостоятельного планирования, отвлекаемости досуг проходит бесполезно, а зачастую и вредит психическому и физическому здоровью ребенка. Младшие школьники еще не умеют оптимально использовать свободное время для своего физического и личностного развития.

Характер младшего школьника имеет такие особенности, как импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина – возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли – школьник еще не умеет длительное время преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности. На эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения со сверстниками, а не только успехи в учебе и отношения с учителями. Даже самые любящие родители не могут в полной мере самостоятельно реализовать возрастные притязания младшего школьника, так как полностью раскрыться он может только в коллективе сверстников, и активно используют систему дополнительного образования. Но в настоящее время большинство родителей одной из основных своих задач выбирают обеспечение материального благосостояния семьи и значительную часть времени заняты делами, поэтому выбор ими для своих детей ГПД совершенно очевиден. Родители убедились в том, что пребывание ребенка в школьной ГПД помогает процессу становления личности, гарантирует его безопасность и здоровье (как физическое, так и нравственное).

ГПД призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Задача воспитателя ГПД заключается не только в том, чтобы занять ребенка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально. При этом обязательно учитываются индивидуальные особенности ребенка, его интересы. Занятия в ГПД способствуют также формированию системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру. Доброжелательная обстановка, внимательное отношение, помочь друг другу, взаимовыручка – необходимые **условия для личностного развития учащегося, учебной, досуговой, оздоровительной деятельности**, которые мы создаем *в группе продленного дня* для младших классов.

## Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Набор детей в группу	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Внеурочная деятельность	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

#### 2.1. Основные направления работы ГПД:

##### **Духовно – нравственное**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

##### **Задачи:**

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- формировать основы позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны.
- поддерживать стремление знать историю России, желание соответствовать нравственному облику великих соотечественников.
- формировать представление о семье, как главном факторе воспитания семьянин; о гражданственности, которая проявляется в любви к родителям, родственникам;
- формировать у воспитанников дисциплинированность в поведении, в учении и труде;
- воспитывать положительные качества характера, воли у детей.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формирование мотивации к познанию окружающего мира;
- воспитание любви к природе родного края.

#### **Физкультурно-оздоровительное**

**Цель:** Содействие всестороннему развитию личности, достижения определенного уровня физической культуры, формирование ЗОЖ

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья.
- дать знания об организме человека, его возможностях, о влиянии на организм вредных привычек;
- воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения умственной и физической работоспособности.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- закладка ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья;
- формирование стремления активно участвовать в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- воспитание личностных качеств: воли, выдержки.
- выполнение правил личной гигиены, здорового образа жизни, правил по технике безопасности, правил дорожного движения в повседневной жизни;
- овладение навыками личной гигиены, здорового питания, безопасного поведения;
- владение элементарными навыками оказания первой медицинской помощи и действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.

### **Общекультурное**

**Цель:** развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

#### **Задачи:**

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развивать индивидуальные способности и интересы, умение творить по законам красоты;
- приобщать детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства.

### **Планируемые результаты**

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, выделять главное, обобщать;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

### **Научно – познавательное**

**Цель:** развитие познавательных способностей у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- расширять кругозор и познавательные процессы;
- воспитать умение работать в коллективе;
- поддержать у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

### **Планируемые результаты**

- расширение кругозора, развитие познавательных процессов

### **Военно-патриотическое**

**Цель:** развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно нравственных и социальных ценностей,

#### **Задачи:**

- формировать у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.
- создать условия для эффективного военно-патриотического воспитания детей;

### **Планируемые результаты**

- воспитание патриотизма и чувства ответственности за свою Родину;
- воспитание гражданина любящего свой Отечество, свой край, дом в котором живет и учится;
- воспитание у ребенка общечеловеческой культуры поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- построение в коллективе отношений, основанных на взаимном уважении, сотрудничестве и взаимопомощи;

## **2.2. Режим группы продленного дня**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Задачи</b>
<b>8:00-8:30</b> <b>13:00-13:30</b>	Прием детей в группу продлённого дня	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
<b>8:30-10:30</b> <b>13:30-15:30</b>	Самоподготовка, работа по плану	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
<b>10:30-11:30</b> <b>15:30-16:30</b>	Игры на свежем воздухе.	Восстановление сил, работоспособности. Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

<b>11:30-12:00</b>	Работа по плану, уход	Корректировка внешнего вида,
<b>16:30-17:00</b>	детей в школу/домой.	поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.

### Раздел 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство «Снежный ком». Беседа «Правила гигиены».	01.09.25
2	Беседа по ТБ в группе. Настольные игры.	02.09.25
3	Беседа по ТБ на прогулке. Настольные игры.	03.09.25
4	Игры по ПДД. Подвижные игры со скакалкой.	04.09.25
5	Загадки о животных. Настольные игры «Шашки», «Золушка».	05.09.25
6	Загадки об овощах. Игры «Чепуха», «Третий лишний».	08.09.25
7	.Беседа о правилах поведения в школе. . Чтение русских народных сказок.	09.09.25
8	Беседа о режиме дня. Настольные игры.	10.09.25
9	Чтение сказок Ш. Перро «Кот в сапогах». Подвижные игры.	11.09.25
10	Беседа о правилах поведения в столовой. Подвижные игры.	12.09.25
11	Подвижные игры «Гуси-лебеди» , «Третий лишний наоборот». Беседа «Правила дорожного движения»	15.09.25
12	Беседа о правилах дорожного движения . Настольные игры.	16.09.25
13	Загадки о сказочных героях. Чтение сказок братьев Гrimm.	17.09.25
14	Поделки из природного материала и пластилина. Подвижные игры.	18.09.25
15	.Беседа по ТБ во время теракта. Настольные игры.	19.09.25
16	.Беседа «Поведение за столом». Настольные игры «Домино», «Шашки».	22.09.25
17	Беседа о безопасности жизни дома.	23.09.25
18	Подвижные игры «Вышибала», «Пятнашки». Настольные игры	24.09.25
19	Беседа по ПДД. Настольные игры «Шашки», «ПДД».	25.09.25

20	Игры с мячом. Беседа «Что я ношу в портфеле».	26.09.25
21	Рисование на тему «Школа». Подвижные игры.	29.09.25
22	Беседа о безопасности дома и на улице. Настольные игры	30.09.25
23	Загадки о растениях. Рисование на тему «Мой любимый цветок».	01.10.25
24	Рисование и раскрашивание животных. Беседа «Домашние любимцы».	02.10.25
25	Игры с хоровыми ответами. Подвижные игры.	03.10.25
26	Загадки об осени. Конкурс рисунков на тему «Золотая осень».	06.10.25
27	Беседа «Берегись чужого». Настольные игры.	07.10.25
28	Загадки о школе. Беседа «Зачем нужно учиться».	08.10.25
29	Литературная викторина Рисование сказочных героев.	09.10.25
30	Подвижные игры с мячом. Беседа о закаливании.	10.10.25
31	Занимательные вопросы. Игры со скакалкой.	13.10.25
32	Беседа «Предупреждение простудных заболеваний». Настольные игры	14.10.25
33	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Золотые ворота». Беседа ПДД и ОБЖ	15.10.25
34	Беседа «Береги глаза». Подвижные игры «Кошки-мышки».	16.10.25
35	Загадки-шутки. Настольные игры «Реверси», «Шашки».	17.10.25
36	Игры с мячом «Я знаю пять....». Настольные игры	20.10.25
37	Беседа «Вредные привычки». Игры на улице.	21.10.25
38	Чтение русских народных сказок. Настольные игры.	22.10.25
39	Беседа по правилам дорожного движения. Загадки о транспорте.	23.10.25
40	Стихи об осени. Лекарственные растения.	24.10.25
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		
41	Загадки о животных.	05.11.25

	Подвижные игры на улице.	
42	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Подвижные игры	06.11.25
43	Викторина «Кто автор?». Настольные игры.	07.11.25
44	1.Беседа «Если ты один дома...». 2. Безопасность на каникулах...	10.11.25
45	Настольные игры «Реверси», «Шашки». Беседа «Безопасность во время каникул».	11.11.25
46	Беседа «Хрупкий лед - опасность несет» Подвижные игры.	12.11.25
47	Чтение сказок Г. Х. Андерсена. 2. Настольные игры «Золушка».	13.11.25
48	Конструирование из бумаги «Медвежонок». Игры на свежем воздухе	14.11.25
49	Интересное о животном мире «Синий кит». Чтение	17.11.25
50	Беседа «Правильная посадка во время занятий». Беседа по правилам дорожного движения	18.11.25
51	Рисование на тему «Снег идет». Настольные игры.	19.11.25
52	Конкурс загадок. Подвижные игры «Золотые ворота».	20.11.25
53	Чтение сказок Г. Х. Андерсена. Настольные игры «Шашки».	21.11.25
54	Беседа «Правила поведения в столовой». Занимательные вопросы.	24.11.25
55	Интересное о животном мире «Летучие мыши». Игры на свежем воздухе	25.11.25
56	Беседа «Что такое скромность?». Подвижные игры.	26.11.25
57	Чтение русских народных сказок. Игры «Телефон», «Краски».	27.11.25
58	Упражнения на развитие сообразительности, логического мышления. Настольные игры	28.11.25
59	Интересное о животном мире «Зайцы». Беседа: «Когда река замерзла»	01.12.25
60	Конструирование из бумаги «Зайчики». Игры на свежем воздухе	02.12.25
61	Рисование на тему «Снег идет». Подвижные игры	03.12.25
62	Беседа «Что значит быть вежливым?». Игры на свежем воздухе	04.12.25

63	Конструирование из бумаги «Птичка». Игры на свежем воздухе	05.12.25
64	Загадки, ребусы. Настольные игры.	8.12.25
65	Рисование на тему «Узоры на окнах». Чтение сказок	9.12.25
66	Подвижные игры «Светофор», «Веревочка», «Совушка». Игры на свежем воздухе	10.12.25
67	Беседа «Россия-Родина моя». Настольные игры.	11.12.25
68	Рисование на тему «Я и мои друзья». Игры на свежем воздухе	12.12.25
69	Чтение сказок Г. Х. Андерсена. Настольные игры.	15.12.25
70	Играй, смекай, отгадывай! Веселые игры. Игры на свежем воздухе	16.12.25
71	Уход за комнатными растениями. Настольные игры.	17.12.25
72	Беседа о культуре поведения в транспорте. Игры на свежем воздухе	18.11.25
73	Вырезание узоров, снежинок для украшения класса. Беседа ПДД	19.12.25
74	Беседа «Почему нельзя драться?». Настольные игры.	22.12.25
75	Турнир по шашкам. Подвижные игры «Совушка».	23.12.25
76	Логические задания. Настольные игры.	24.12.25
77	Загадки о зиме. Подвижные игры «Кошки – мышки».	25.12.25
78	Беседа «Если я один дома...». Изготовление елочных украшений.	26.12.25
79	Рисование на тему «Новогодняя елочка». Настольные игры.	29.12.25
80	Беседа «Безопасность в новогодние праздники». Беседа по правилам поведения во время каникул.	30.12.25

### III ЧЕТВЕРТЬ

81	Беседа «Правила поведения в школе». Чтение сказки « Снегурочка»	12.01.26
82	Слушание рассказов В Драгунского. Подвижные игры	13.01.26
83	Изготовление аппликации «Снеговик». Беседа по ПДД	14.01.26

84	Беседа «Как вести себя в гостях». Подвижные игры	15.01.26
85	Разучивание новых игр» Карлики-великаны», «Колпачок». Рисование снежинки	16.01.26
86	Беседа «Кто такой настоящий друг?». Подвижные игры	19.01.26
87	Настольные игры «Шашки», «Золушка». Игры на свежем воздухе	20.01.26
88	Игры в слова. Загадки о зиме. Чтение РНС	21.01.26
89	Беседа «Правила поведения на водоемах зимой». Чтение стихов.	22.01.26
90	Сказочный калейдоскоп. Стихи, загадки, песни.	23.01.26
91	«Мы смелые, сильные, умелые». «Строим снежную крепость».	26.01.26
92	Повторный инструктаж по ОТ. И ТБ. Настольные игры «Золотой ключик», «Реверси» Правила поведения в школе	27.01.26
93	«Стихи играют в прятки». Игровые конкурсы. Подвижные игры	28.01.26
94	Прогулка Урок нравственности Просмотр м/ф	29.01.26
95	Прогулка. Игры по ПДД Час общения «Быстрый бутерброд до добра не доведёт» (о культуре питания)	30.01.26
96	Прогулка. Игры по ПДД Мой друг – носовой платок	02.02.26
97	Прогулка Если хочешь быть здоров	03.02.26
98	Прогулка Художественное творчество. Бумагокручение	04.02.26
99	Прогулка, веселые старты Занятия по ПДД. Обучающие настольные игры	05.02.26
100	Прогулка. Пословица недаром молвится	06.02.26
101	Прогулка Школа безопасности. «Назови соседей»	09.02.26
102	Прогулка, спортивные эстафеты Круглый стол «Волнуется Природа неспроста»	10.02.26
103	Подвижные игры «Воробы и вороны», «Третий лишний наоборот». Беседа «Скользкая дорога»	11.02.26

104	.«Своя игра»(Занимательные конкурсы). Подвижные игры	12.02.26
105	Беседа «Что такое справедливость?». .Игры на свежем воздухе	13.02.26
106	.Работа с бумагой «Автобус». Виды транспорта. Уборка класса	16.02.26
107	.Беседа «Пожарная безопасность». Рисование на тему «Спички детям не игрушка!».	17.02.26
108	Интересное о животном мире «Воробьи, синицы, колибри». Игры на свежем воздухе	18.02.26
109	.Слушание сказок А.С.Пушкина, беседа по сказкам. Игры на внимание	19.02.26
110	.Викторина «По городам России». Игры на свежем воздухе	20.02.26
111	Занимательные вопросы и задачи по математике Подвижные игры	24.02.26
112	Беседа «Безопасность в период ледохода». Игры на свежем воздухе	25.02.26
113	Подвижные игры «Кошки-мышки», «Третий лишний». Беседа ПДД	26.02.26
114	Знакомство с энциклопедией школьника. Чтение познавательных статей.	27.02.26
115	Чтение русских народных сказок. Настольные игры.	02.03.26
116	Беседа по правилам дорожного движения. Игры на свежем воздухе	03.03.26
117	Стихи и рассказы о весне. Настольные игры	04.03.26
118	Чтение и обсуждение сказок братьев Гримм. Оригами «Зайчик». Настольные игры.	05.03.26
119	Беседа «Какую воду можно пить?». Настольные игры.	06.03.26
120	Оригами «Лисичка». Подвижные игры.	09.03.26
121	Интересное о животном мире «Белые медведи». Игры на свежем воздухе	10.03.26
122	Загадки о весне. Рисование на тему «Весна».	11.03.26
123	Викторина по сказкам А. С. Пушкина. Игры на свежем воздухе	12.03.26
124	Беседа «Правильный уход за зубами». Настольные игры	13.03.26
125	«Почему отмечают 23 февраля». Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.	16.03.26

126	Викторина «Живая природа». Беседа «Поведение во время весенних каникул». Беседа о правилах поведения во время каникул	17.03.26
127	Рисование на тему «Как я провел каникулы?». Игры на свежем воздухе	18.03.26
128	Беседа о культуре поведения в природе. Настольные игры	19.03.26
129	Загадки о природе. Подвижные игры	20.03.26
130	Замысловатые вопросы для любознательных. Беседа ПДД	23.03.26
131	Самоделки из пластилина. Праздник « Милая моя...»	24.03.26
132	Игры по ПДД «Зеленый, желтый, красный», «Тише едешь....». Игры на свежем воздухе	25.03.26
133	Слабое звено (игра ). Беседа о культуре поведения в природе.	26.03.26
134	Веселая математика. Ребусы, задачи. Настольные игры	27.03.26

#### **IV ЧЕТВЕРТЬ**

135	Просмотр К/ф Интересное о животном мире. Кошки.	06.04.26
136	Интересное о животном мире. Крокодилы. Игры на свежем воздухе	07.04.26
137	Уход за комнатными растениями. Настольные игры	08.04.26
138	Оригами «Медведь и медвежата». Игры на свежем воздухе	09.04.26
139	Беседа «Осторожно, огонь». Экскурсия «Весенние изменения в природе»	10.04.26
140	Беседа «Береги родную природу». Игры на свежем воздухе	13.04.26
141	Чтение книг о птицах. Настольные игры	14.04.26
142	Конкурс рисунков на асфальте «Птицы прилетели!». Игры на свежем воздухе	15.04.26
143	Игры в рифмы. Подвижные игры	16.04.26
144	Чтение стихов А. Л. Барто . Игры на свежем воздухе	17.04.26
145	Настольные игры «Реверси», «Шашки». Подвижные игры	17.04.26
146	Загадки – шутки, задачи – шутки.	20.04.26

	Лепка	
147	Беседа «Безопасность при отдыхе на природе». Игры на свежем воздухе	21.04.26
148	Посещение школьной библиотеки. Чтение	22.04.26
149	Подвижные игры на улице с мячом. Лепка	23.04.26
150	Оригами «Три поросенка». Игры на свежем воздухе	24.04.26
151	Беседа «Как ухаживать за одеждой». Подвижные игры	27.04.26
152	Праздник «день Победы». Игры на свежем воздухе	28.04.26
153	Настольные игры «Морской бой», «Чепуха». Игры на свежем воздухе	29.04.26
154	12 апреля – День космонавтики. Рисунки о космосе.	30.04.26
155	Загадки о животных и птицах. Игры на свежем воздухе	04.05.26
156	Беседа «Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игр». Просмотр мультфильмов	05.05.26
157	Подвижные игры на улице «Вышибала», «Третий лишний». Конструирование	06.05.26
158	Игрушки из бумаги «Зебра», «Слон». Игры на свежем воздухе	07.05.26
159	Веселые игры со словами. Лепка	08.05.26
160	Чтение стихов С. Я. Маршака. Подвижные игры	11.05.26
161	Беседа о вежливых словах. Спортивные эстафеты	12.05.26
162	Настольные игры «Золушка», «Буратино». Игры на свежем воздухе	13.05.26
163	Вкусные конкурсы. Просмотр мультфильмов	14.05.26
164	Интересное о животном мире. Собаки. Игры на свежем воздухе	15.05.26
165	Занимательные вопросы о природе. Эстафеты	18.05.26
166	Игрушки из бумаги «Жираф», «Лошадь». «Скоро лето» конкурс рисунков	19.05.26
167	Ядовитые растения, грибы, ягоды, Беседа «Безопасность во время летних каникул».	20.05.26

168	Беседа - «Правила поведения в лесу». Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».	21.05.26
169	Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг!» (конкурс рисунков на асфальте). Игры на свежем воздухе	22.05.26
170	Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!»	25.05.26

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Приемы:** создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1.Образовательный уровень – начальный.

2. Ориентация содержания – практическая.

3.Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 7 – 11 лет

5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – урок - игра.

**Ожидаемые результаты:**

- Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.
- Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
- Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек

***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.***

- Стол компьютерный.
- Комплект парт и стульев.
- Проектор
- Ноутбук (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
- Принтер.
- Колонки.

## **Список литературы**

### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
4. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.